



Pilsrundāles vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Pilsrundāles vidusskola atrodas Bauskas novada Rundāles pagastā, Pilsrundālē, netālu no Rundāles pils. Pašreizējā Pilsrundāles vidusskolas ēka tika uzcelta 1979. gadā un skolēni varēja sākt iegūt vidējo izglītību. Pilsrundāles vidusskola ir izglītības iestāde ar 3 struktūrvienībām: 1. “Svitenes skola”, atrodas Bauskas novada Svitenes pagastā, tajā tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma. (Pievienota Pilsrundāles vidusskolai kā struktūrvienība ar 2009.gada 30.jūlija Rundāles novada domes lēmumu (protokols Nr. 3, 26. punkts)) 2. “Bērsteles skola”, atrodas Bauskas novada Viesturu pagastā, tajā tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma. (Pievienota Pilsrundāles vidusskolai kā struktūrvienība ar 2009.gada 30.jūlija Rundāles novada domes lēmumu (protokols Nr. 3, 26. punkts)) 3. Mūzikas un mākslas skola, profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanas vieta ir Pilsrundāles vidusskola. Ar 2011. gada 28.jūlijā Rundāles novada domes lēmumu (protokols Nr. 7, 17. punkts) darbu sāka 2011.gada 1. septembrī.

Misija

Veidot kultūrizglītības vidi spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

Vīzija

Mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde, ar individuālu pieeju, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnu intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai.

Vērtības

Cilvēki, gudrība, cieņa, atbildība, godīgums, atvērtība, sadarbība, kvalitatīva izglītība un skolas tradīcijas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 7, Bērstele, Viesturu pagasts, Bauskas novads, LV-3927	27	33	3
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Pagastmāja, Svitene, Svitenes pagasts, Bauskas novads LV-3917	16	17	2
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Parka iela 7, Bērstele, Viesturu pagasts, Bauskas novads, LV-3927	8	8	1
Pamatizglītības programma	21011111	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	245	242	25
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	31	30	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles	46	45	14

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		pagasts, Bauskas novads LV-3921			
Klavierspēle I	20V212011	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	7	7	-
Ģitāras spēle I	20V212021	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	8	8	-
Kora klase I	20V212061	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	10	10	-
Saksofona spēle I	20V212031	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	5	5	-
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads LV-3921	30	28	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	6	3	3	3
21015611	2	1	1	2
21015811	2	-	2	2

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	DK "Madaras"	1.-12.kl.	120	Aiga Vangale	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Popgrupa	5.-10.kl.	8	Aina Grinberga	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Cita	Angļu valoda iesācējiem	1.kl.	28	Marina Tanona	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Cita	Jaunie satiksmes dalībnieki	4.kl.	23	Baiba Strautniece	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.kl.	16				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Ineta Pilverte	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	
Cita	Mazais matemātiķis	1.kl.	16	Antra Zelmene	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pirkstiņdarbi	1.-4.kl.	12	Aija Kivriņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	-
Tehniskās jaunrade	Radi dari	7.-8.kl.	33	Linda Stīrija	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana	5.-6.gadi	13	Īra Rozentāle	Svitenes skola skolēniem	Pagastmāja, Svītene	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Zīmēšana un gleznošana	1.kl.	9	Inese Mežkaze	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	1.kl.	30	Aiga Vangale	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Muzejnieks	4.-5.kl.	10	Gunta Novika	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Pilsrundāles vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	47	Nav vakanču, viss pedagoģiskais personāls nodrošināts. Nākamā gadā vajadzīgs vācu valodas un fizikas pedagogs. Risks - pedagogu pensionēšanās, jaunu pedagogu trūkums.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	5	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūtas 2023./2024.m.g.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Sociālā pedagoga vakance.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz izglītības psihologs, logopēds, specialais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, skolas medmāsa. No 01.02.2022. nav sociālā pedagoga. Sadarbojamies ar pašvaldības sociālo dienestu. Speciālistu novadā trūkst.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Ieviest vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu	Kvalitatīvi: Strādājot pēc jaunās vērtēšanas kārtības, mācību gada beigās ievērojamam skaitam skolēnu tika noteikti papildus mācību pasākumi jūnijā. Lai to mazinātu, liela uzmanība pievēršama vērtēšanas monitoringam. Kā risinājumu piedāvājot starpvērtējumu un atgriezenisko saiti starp pedagogu, izglītojamo un vecāku. Kvantitatīvi: a) Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir aprobēta 2023./2024.mācību gadā, 100% izanalizēti rezultāti mācīšanās grupās, grozījumi pieņemti pedagoģiskās padomes sēdē augustā. Pirms katra brīvlaika izlikti starpvērtējumi, lai monitorētu vērtēšanas gaitu. b) 90% skolotāju sniedz kvalitatīvu un jēgpilnu atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem par mācību sniegumu, piedāvā papildus mācību pasākumus skolēniem ar zemu zināšanu apguves līmeni, lai viņi veiksmīgāk iekļautos mācību procesā. c) Katram vecumposmam pirmsskolā izveidotas sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes.	Sasniegts	Izvirzītais mērķis sasniegts. Par 20% samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits gadā, salīdzinot ar pavasara starpvērtējumiem 2025.gadā. Ieviests starpvērtējums kā monitorings izglītojamo mācību snieguma izvērtēšanai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana	Kvalitatīvi: Analizējot ikdienas mācīšanās rezultātus-gada vērtējumus centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos un rezultātu centralizētajos eksāmenos, secinām, ka tie ir stipri atšķirīgi. Iemesls varētu būt-neprofesionāli sastādīti pārbaudes darbi, kas neietver visus sasniedzamos līmeņus. Šajā nolūkā visās mācīšanās grupās jānotiek debatēm par šiem jautājumiem. Plānoti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, lai mazinātu šo plaisu. Kvantitatīvi: 12.klasei matemātikā gada vidējais vērtējums bija 6,5 balles, CE jāsasniedz 2024./2025.mācību gadā vismaz 50% (bija 28,25%) 9.klasei matemātikā gada vidējais vērtējums bija 6,33 balles, CE eksāmenā būtu jāsasniedz 50% (bija 28,11%)	Daļēji sasniegts	Analizējot, matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus, vērojama pozitīva dinamika (9.klasei no 28,11% uz 54,3% 2025.gadā, 12.klasei no 28,25% uz 42,2%). Esam daudz strādājuši, lai profesionālāk veidotu ikdienas pārbaudes darbus, atbilstoši Solo taksonomijai. Par to liecina rādītāji, ka atšķirība starp rezultātiem gada vērtējumos un centralizētajos eksāmenos ir 10% robežās, izņemot 12.klasei ikdienas mācību rezultāti ir augstāki kā vērtējumi centralizētajos eksāmenos: matemātikā un bioloģijā, kur atšķirība 22,5 un 21 %.
Sadarbība ar vecākiem	Kvalitatīvi: Veicināt vecāku līdziesaistīšanos un līdzatbildību sava bērna izglītošanas un audzināšanas procesā. Kvantitatīvi: 100% mācību priekšmetu pedagogu komunicē ar vecākiem par izglītojamā sniegumu mācīšanās procesā un iesaista vecākus problēmsituāciju risināšanā.	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādē un struktūrvienībās sadarbība ar vecākiem balstījās uz atvērtu un regulāru komunikāciju. Ir jūtama dinamika, vairāk vecāku līdzdarbojas dažādos pasākumos. Vājš ir vecāku dienu apmeklējums. Sadarbības veicināšanā tiek iesaistīta skolas padome. Izglītojošu pasākumu organizēšana vecākiem nākamā mācību gadā kā prioritāte.
	Kvalitatīvi: Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai veicinātu izglītojamo izpratni vides		Tika veicināta izglītojamo izpratne par dabas un apkārtējās vides aizsardzību

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
EKOSKOLAS programma pirmsskolā	izglītības jautājumos un vides aizsardzībā, attīstītu ieradumu saudzēt dabu un rūpēties par to. Kvantitatīvi: Prioritāri ir izvēlēta "Gada tēma", kura balstās uz vides novērtējuma rezultātiem un kurā iestādei visvairāk nepieciešami uzlabojumi. Mācību satura tematiskajā plānojumā visi pirmsskolas izglītības pedagogi plāno un mācību procesā iekļauj mērķorientētas aktivitātes, kas daudzveidīgi aptver Gada tēmas aspektus. Ir izstrādāts rīcības plāns, ar to ir iepazīstināti visi 5-6gadīgie izglītojamie un 80% vecāku. Notikuši rīcības plānā visi paredzētie pasākumi un un par sasniegto rezultātu ir sniegta atgriezeniskā saite .	Daļēji sasniegts	un ilgtspēju veidošanos, īstenojot Ekoskolas tēmas. Pirmsskolas izglītības pedagogi pildīja un mācību procesā iekļāva mērķorientētas aktivitātes. Izmantota pirmsskolas izglītības iestādes apkārtnē, izziņas, intereses veicināšanai un estētisku vērtību veidošanai. Mācību gada laikā ir notikušas 20% āra nodarbības. Vairāki plānotie sasniedzamie rezultāti izrādījās fiziski un praktiski nerealizējami. Otro gadu PII "Svitenes skola" turpina darboties AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi". Mācību gada ietvaros darbojas norādītajās četrās programmās, rezultātā iesniegta atskaite.
Izkopt un atbalstīt skolēnu talantus	Kvalitatīvi: Vairāk atzīmētu, apbalvotu dalībnieku novada un valsts konkursos, olimpiādēs. Pedagogiem konsultācijās/individuālajās nodarbībās pievērst lielāku uzmanību un iedrošināt talantīgākos audzēkņus. Kvantitatīvi:100% pedagogu atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem, īpaši akcentējot talantīgos, informējot un rosinot dalībai dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.	Daļēji sasniegts	2024./2025. mācību gadā 5,14% skolēni ar dažādiem panākumiem ir piedalījušies novada posma olimpiādēs un konkursos. Gūtas 5 godalgotas vietas. 2024./2025. m.g. 8 struktūrvienības "Mūzikas un mākslas skola" audzēkņi piedalījās Valsts un Starptautiskos konkursos, kur ieguva Atzinības un godalgotas vietas. Skolēni piedalās ārpusskolas un skolas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			pasākumos, lai demonstrētu sniegumu, apliecinātu savu talantu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Regulāra, personalizēta pedagogu profesionālā pilnveide, profesionālās pilnveides monitorings	Visi pedagogi apguvuši noteiktās bērnu tiesību aizsardzības, audzināšanas darba, sava mācāmā priekšmeta kompetences paaugstināšanas stundas, savā darbā pielieto jaunākās tehnoloģijas, inovācijas, kas atvieglo ikdienas darbu, apgūst mākslīgo intelektu, kā atbalsta rīku. 100% pedagogu ir apmeklēti profesionālās pilnveides kursi savā mācāmajā priekšmetā.
Pedagogu, skolēnu un vecāku vienotas sadarbības veicināšana mācību procesā, nostiprinot izpratni par izglītības sistēmā notiekošajām pārmaiņām un aktualitātēm	Tiek organizēta dažāda veida komunikācija ar vecākiem (vecāku dienas divas reizes gadā, izglītojošas lekcijas, diskusijas) vecāku izpratnes veicināšanai par notiekošajām pārmaiņām, aktualizēta vecāku līdzatbildība un iesaiste mācību procesā. 75% vecāku ir iesaistījušies dažādās izglītojošās aktivitātēs vai sadarbojušies ar skolu.
Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei	Tiek nodrošinātas papildnodarbības, konsultācijas, radošās darbnīcas talantīgajiem bērniem, skolēni ir attīstījuši savus talantus mākslas jomās, attīstījuši sevi uzņēmējdarbībā pieredzes ieguvei un pašrealizācijai. SR.Izglītības iestādē 4.-12.klašu grupā 28% skolēnu ir optimāli mācību rezultāti. Vismaz 40% no visiem izglītojamajiem ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, realizējuši sevi uzņēmējdarbībā vai kādā mākslas, sporta jomā.
Kvalitatīva pirmsskolas izglītība-priekšnosacījums vienlīdzīgai un iekļaujošai pamatzglītībai	Bērsteles skolā 100% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām saņem paredzēto atbalstu mācīšanās prasmju veidošanai. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus vecākiem par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus. Iesaka konsultācijas pie speciālistiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret vidējiem rādītājiem valstī un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem SR valsts pārbaudes darbos, un iegūto gada vērtējumu priekšmetā, tā iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izglītojamiem, uzsākot mācības tēmas apguvē, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās ikdienā tiek respektētas. Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu vidējais centralizēto eksāmenu rezultāts iepriekšējā mācību gadā un citos iepriekšējos gados ir augstāks kā 55%. 97% izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. 20-40% izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo piedalās vietējā, valsts un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus. Izglītības iestādē ir pieejams finansējums, laiks, ir izglītojamo atlase, papildus nodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī. Pedagoģiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek atbalstīts un apmaksāts.	Izglītības iestādē ir jāizveido monitoringa darbi, kā pārejas posmos (piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 4.-6.klase, 7.-9.klase) veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus jāattiecina pret normatīvajos aktos (standartā un izglītības programmas īstenošanā) noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Izglītības iestādē mērķtiecīgi ir jāizveido tāda sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, lai tie regulāri gūst augstus sasniegumus ne tikai novada olimpiādēs, konkursos, sacensībās, bet arī valsts līmenī.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestāde ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos - izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, izstādēs, skatēs, konkursos, sacensībās - un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kas ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt pietiekamus un optimālus mācību rezultātus. 2024./2025. mācību noslēdzot, 90,4 % izglītojamo ir pietiekami un optimāli mācību apguves līmeņi. Pirms katra brīvlaika pedagogi izliek starpvērtējumus, kas ļauj savlaicīgi monitorēt mācību procesu, piedāvājot papildus konsultācijas un atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajai Vērtēšanas kārtībai sekot līdz ilgstošī slimojošo skolēnu mācību sniegunam.	Vērtēšanas kārtībā jāiestrādā punkts par snieguma vērtējuma uzlabošanas iespējām, rakstot mācību gadā beigās komplekso darbu. Uzsverot vecāku līdzatbildību mācību snieguma uzlabošanā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādei ir pieejams finansējums dažāda veida nodarbībām, lai atbalstītu talantīgos skolēnus, kā arī iestādē ir pedagogi, kuri ar savu pedagoģisko pieeju nodrošina šīs sistēmas darbību. Viņu darbs tiek apmaksāts un atbalstīts.	Nepieciešams vairāk motivēt skolēnus, lai sasniegtu iespējami augstus rezultātus. Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā nebija skolēni, kuriem mācību rezultāti būtu tikai augsti
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no anektēšanas un klašu audzinātāju novērojumiem un ieteikumiem. Izglītības iestādē ir noteikti	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). • Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamiem raksturīgās personības iezīmes un īstenotās izglītības programmas. 2024./2025.m.g. skolā ir 18 klases: Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas klašu grupu audzināšanas programmas, īstenojot skolas kopīgos mērķus. Klases stundas notiek regulāri, tiek tematiski plānotas. Klases audzinātāju stundas ir kvalitatīvas un veicina skolēnu attīstību. Klases audzinātājs, diagnosticējot individuālās skolēnu vajadzības, jēgpilni sadarbojās ar skolas atbalsta personālu - skolas psihologu, sociāliem pedagogiem, medmāsām, karjeras konsultantu. Klašu stundās realizētie temati - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība - rosinājuši skolēnu personības izaugsmi. Klases audzinātājs veica regulāras drošības instruktāžas klasē, organizējot dažādus preventīvos drošības pasākumus. Operatīvi tika risināti jautājumi par drošību pēc nepieciešamības (drošība internetā, sociālajos tīklos, atkarības tēmas u.c.). Veidojot drošu un draudzīgu klases kolektīvu, organizētas klases ekskursijas, pārgājieni, ārpusstundu pasākumi u.c. Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, organizē un piedalās dažādās novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, projektos, labdarības pasākumos.	laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts. • Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci. • Sniegt nepieciešamās zināšanas izglītojamajiem karjeras izglītības jautājumos. • Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā. • Veicināt Pilsrundāles vidusskolas pašpārvaldes un valsts institūciju sadarbību. • Sekmēt vecāku līdzdalību audzināšanas darbā. • Piedalīties projektos ("Latvijas skolas soma", "Sporto visa klase", "Kontakts", "Erasmus")

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	30	19	17	11	7
9. klase	3	10	3	10	3
10. - 11. klase	5	15	2	6	0
12. klase	0	0	0	0	0

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	29	1	Katrā klasē ir ilgstoši slimojošie, ar ārstu zīmēm skolēni.	Tas ir no Ukrainas atbraukušais skolēns, kurš paralēli tālmācībā mācās Ukrainas skolā. Viņa vecākam mācības Ukrainas skolā ir svarīgas, jo plāno atgriezties savā valstī.
7. - 9. klase	13	6	Katrā klasē ir ilgstoši slimojošie, ar ārstu zīmēm skolēni.	Tie ir no Ukrainas atbraukušie skolēni, kuri paralēli tālmācībā mācās Ukrainas skolā. Viņu vecākiem mācības Ukrainas skolā ir svarīgas, jo plāno atgriezties savā valstī.

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	2	Neattaisnoti kavējumi diviem skolēniem- Ukrainas civiliedzīvotājiem, ka mācās attālinātu Ukrainas skolā. Vecāki nekomunicē ar skolu, nav attaisnojuma zīmes
7. - 9. klase	4	Ir skolēns, kurš neapmeklēja skolu visu mācību gadu, nav sasniedzis 18 gadu vecumu. Strādāja algotu darbu. Skolniece, kurai ļoti liels neattaisnoto kavējumu skaits aprīļa un maija mēnešos. Patvaļīgi neapmeklētas, pārtrauktas mācības. Klaiņoja, dzīvoja Rīgā pie mātes. Informēti dienesti. Divi devītās klases skolēni, kuriem arī mācību gadu noslēdzot, netika izsniegta apliecība par pamatzglītību. Dublēts mācību gads. Skolēni patvaļīgi kavēja stundas ar vecāku atbalstu. Informējām dienestus.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ir izstrādāti mācību stundu kvalitātes izvērtēšanas kritēriji – tie ietverti stundu hospitācijas lapās. Katram pedagogam semestrī tiek hospitēta vismaz viena stunda. Notiek individuālas sarunas par vēroto stundu, saņemta atgriezeniskā saite no pedagoga, savukārt pedagogam no administrācijas pārstāvja. Pedagogi mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību un audzināšanas procesu. To varēja novērot aptuveni 80% mācību stundu. Izglītojamajiem ir izpratne par labu mācīšanos.	Diezgan pasīva pedagogu savstarpējo stundu vērošana. Stundu vērošanā vairāk jāiesaista arī mācību jomu vadītājus. Panākt 100% efektīvu plānošanas un īstenošanas darbu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē ir izstrādāts iekšējās kontroles plāns, kas nosaka secīgu dokumentu analīzi. Ir izstrādāts Pārbaudes darbu plāns, Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izprot un ievēro šos dokumentus. Iegūtā informācija par izglītojamo sasniegumiem un vērotajām stundām tiek apkopota un analizēta, lai pilnveidotu iestādes darbu.	Vairāk domāt un strādāt, lai attīstītu izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mūzikas un mākslas skolā pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / grupai/izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse (65%) izglītojamie ir motivēti apgūt mācību stundās/ nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Tā kā Mūzikas un mākslas skolas pedagogi katrs strādā savā dienā, savstarpējo stundu vērošana jāplāno struktūrvienības vadītājam.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 80% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību	Pedagogi jāmotivē vairāk dalīties pieredzē par mācību procesā izmantotajiem metodiskajiem paņēmieniem, jēgpilniem uzdevumiem, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie sniedz viens otram atgriezenisko saiti. Pedagogi respektē katra izglītojamā individuālās vajadzības.	
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē regulāri tiek analizēts ikdienas mācību darbs- ieraksti e-klases žurnālos, starpsemestru rezultāti. Mācību gada sākumā pedagogi iesniedz tematiskos plānus savā mācāmajā priekšmetā. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju kā tos sasniedz. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti.	Pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāju mācīšanās grupās dziļāk analizēt mācību sniegumu mācību jomās, pastiprināti vērtēt mācību rezultātus ikdienas vērtēšanā un centralizētajos eksāmenos. Veidojot tematiskos plānus vairāk izmantot MI, kā palīgu pedagoga darbā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Izglītības iestādē 27 skolēniem, kuriem ir programma 21015611, kā arī 14 Ukrainas civiliedzīvotājiem ir izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Visām iesaistītajām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam) ir saskaņota vienota izpratne šo izglītojamo	Vairāk jāskaidro vecākiem, it īpaši Ukrainas skolēnu vecākiem, kas ir izglītības pieejamība, lai veidotos vienota izpratne.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	mācību un audzināšanas procesu. Notiek regulāra iesaistīto pedagogu, vecāku, atbalsta personāla sadarbība. Mācību un audzināšanas procesā pedagogi vienmēr ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, intereses un mācīšanās vajadzības	
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākajā daļā mācību stundu (90%vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām. Pedagogi piedāvā dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Izglītības process pamatā ir uz izglītojamo centrēts.	Vēroto stundu izvērtējumā secināts, ka vairāk jāstiprina sadarbība ar pašvaldības institūcijām par uzvedības problēmu un neattaisnoto kavējumu, tieši Ukrainas skolēniem, risināšanas iespējām.
Dokumentu analīze	Izvērtējot atbalsta plānos ieteikto skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un izskatot gada vērtējumus, var secināt, ka šis atbalsts ir bijis mērķtiecīgs un skolēniem atbalstošs. Tas liecina par veiksmīgu iekļaušanos mācību un audzināšanas procesā.	Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo motivācijas veicināšanai un kavējumu mazināšanai (īpaši izglītojamajiem no Ukrainas)

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pirmsskolas izglītības iestādē 100% pedagogu lieto e-klase.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību un pedagoģiskās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	vecākiem. Mācību gada sākumā pedagogi iesniedz tematiskos plānus mācību gadam visās mācību jomās. Regulāri tiek analizēts ikdienas mācību darbs. Katram vecumposmam pirmsskolā izveidotas sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes. Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti izglītojamo sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stiprās puses un turpmāk pilnveidojamais.	kompetences izglītojamo individuālo sasniegumu izvērtēšanā, attīstīt daudzveidīgas un radošas mācību metodes, kā arī stiprināt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot sistemātisku un regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 80-100% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes izglītības turpināšanai pamatzglītības pakāpē.	Nepieciešams vairāk savstarpēji vērot nodarbības.
Anketēšana	12.05.2025. aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogiem ir aktīva sadarbība ar citiem pedagogiem, kuri strādā ar kopā, lai kopīgi plānotu un uzlabotu grupas bērnu sniegumu un 100% pedagogu ir apmierināti ar mācību gadā sasniegtajiem rezultātiem.	Turpināt kopīgi sadarboties mācību satura un izglītojošu pasākumu plānošanā, lai pilnveidotu izglītojamo prasmes.
Cita	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā: Bērsteles skolā 1.posms sasniedza rezultātus 42%. (Neregulārs apmeklējums, slimošanas) 2.posms sasniedza plānotos rezultātus optimālā līmenī 67%. 3.posms 66% izglītojamie sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī.	Uzlabojas runas un valodas prasmes, vērojama dinamika. Turpināt uzlabot optimālos rādītājus 3.posma izglītojamajiem valodu mācību jomā, valodas izpratne un apguve - tās bagātināšana, lasītprasme, izlasītā teksta izpratne - 70%. Uzlabot optimālos rādītājus 1.posma izglītojamajiem.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Katram pedagogam semestrī tiek vērota viena stunda no administrācijas, notiek arī pedagogu savstarpējā un mācību jomu vadītāju stundu vērošana. 80% vēroto stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām, arī interesēm. Visās vērotajās stundās tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes. Izmantoti dažāda līmeņa uzdevumi. 100% skolotāju saprot vērtēšanas kārtību un to ievēro.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pēc stundas vērošanas notiek individuāla saruna ar pedagogu, saņemta atgriezeniskā saite no pedagoga, savukārt pedagogam no stundas vērotāja. Pedagogi tiek iedrošināti turpmākajam darbam un motivēti dalīties pieredzē. Administrācija iegūst apliecinājumu, ka mācību un audzināšanas process tiek plānots un īstenots mērķtiecīgi, arī iespēja pārliecināties par izglītojamo iesaisti, darbu stundā, kā veidota atgriezeniskā saite. Vērotajās stundās ir iespējams pārliecināties, ka mācību procesā iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei. Mācību process regulāri tiek monitorēts un, balstoties uz datiem, analizēts gan vadības komandas sanāksmēs, gan pedagogiskās padomes sēdēs	Panākt lielāku mācīšanās grupu iesaisti datu vākšanā un analizē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestādē norit plānveidīga un mērķtiecīga stundu vērošanas procesa plānošana, kam pamatā ir datu analīze par iepriekšējo mācību gadu. Par to savlaicīgi tiek informēti pedagogi gan sapulcēs, gan darba plānā.	Jāaktivizē pedagogu savstarpējā stundu vērošana
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Individualizēta attieksme pret izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām 80% vērotajās mācību stundās, notiek diferencēts darbs mācību procesā,	Nepieciešami tālākizglītības kursi visiem pedagogiem darbam ar speciālajiem bērniem, ar bērniem, kuriem ir uzvedības traucējumi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vērtēšanas kārtība tiek regulāri aktualizēta, atbilstoši vajadzībām.	Jāizvērtē starpvērtējumu efektivitāte pirms rudens brīvlaika. Kārtība jāpapildina ar vecāku iesnieguma paraugu iespējai uzlabot vērtējumu. Tā vairojot vecāku līdzatbildību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem-skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu	Jāstiprina sadarbība ar pašvaldības institūcijām, lai novērstu neattaisnoto kavējumu Ukrainas skolēniem izskaušanu.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	482	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	205	Vairāk kā 60%
Pedagogi	47	Vairāk kā 60%
Vecāki	230	40-59%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	482	60-89%
Izglītojamie	205	60-89%
Pedagogi	47	90% un vairāk
Vecāki	230	60-89%

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

89% izglītojamo, 89%vecāku un 90% pedagogu uzskata, ka skolā ir droša un labvēlīga fiziskā un emocionālā vide. Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta vecāku, skolēnu un pedagogu sadarbība. Skola izprot skolēna individualitāti un rod risinājumus sarežģītākās situācijās. Vēlētos lielāku vecāku iesaisti anketēšanā.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Izglītības iestādē un struktūrvienībās 100% darbinieku un 90% un vairāk skolēnu ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Vecāki un izglītojamie katru mācību gadu uzsākot tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem iestādē. Par to parakstās instruktāžas veidlapā.	Atsevišķos gadījumos turpināt strādāt ar izglītojamajiem, kuriem bijuši iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumi. Stiprināt vecāku līdzatbildību. Turpināt padziļināt izglītojamo un viņu vecāku izpratni par noteikumu nozīmi un savu personīgo atbildību to ievērošanā. Organizēt vecākiem lekciju par pozitīvo disciplinēšanu, veidojot izpratni par bērna uzvedības robežu noteikšanu; nodarbību par atkarību veidošanās riskiem un aizsargājošiem faktoriem un semināru ciklu "Ceļvedis, audzinot pusaudzi".
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde regulāri reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa 60% - 89% no aptaujātajiem izglītojamajiem un vecākiem, un 90% un vairāk personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Notiek vecā sporta un aktivitāšu laukuma labiekārtošanas projektēšanas darbi - mūsdienīgas un drošas vides radīšanai izglītojamo fiziskai attīstībai. Iestādes teritorijā un struktūrvienībā "Svitenes skola" ir izvietotas novērošanas kameras.	Jāīsteno vecā sporta un aktivitāšu laukuma labiekārtošanas projekts, tādējādi radot drošu un mūsdienīgu vidi izglītojamo fiziskai attīstībai. Jāizvieto novērošanas kameras PVSK kāpņu telpās. Novērošanas kameru izvietošana struktūrvienībā "Bērsteles skola" teritorijā. Jauna žoga izbūve struktūrvienībā "Bērsteles skola" teritorijā.
Emocionālā drošība izglītības	Iestādēs valda cieņpilna komunikācija. Skolā ir izstrādāts un ir skaidrs rīcības algoritms pedagogiem, kā rīkoties, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību,	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādē un ar to saistīto risku novēršana	veselību, dzīvību un konstatēts konflikts, kura laikā saskatāma fiziska vai emocionāla vardarbība. Skolā ir izstrādāts un skaidrs rīcības algoritms izglītojamajiem, ja tie sastopas ar fizisku vai emocionālu vardarbību. Ir izstrādāta izglītojamo sūdzību iesniegšanas kārtība. 100% izglītojamo ar to ir iepazīstināti, uzsākot mācību gadu. Jebkuram izglītojamajam un skolā strādājošam darbiniekam ir iespēja lūgt padomu skolas psihologam un pieteikties uz individuālu sarunu. Iestādē katru starpbrīdi dežurē pedagogi. Ir izstrādāts dežūru grafiks. Ir skolas administrācijas dežūras. Skolā izvietotas novērošanas kameras.	Kļūt par "KiVa skolu " un ieviest KiVa programmu vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	12.05.2025. veiktās aptaujas dati liecina, ka pirmsskolā 100% darbinieku ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē, komunikāciju kolēģu starpā un ieteiktu izglītības iestādi citiem pedagogiem kā labu darba vietu, jūtas novērtēti kā profesionāļi; Vispārējā izglītībā un mūzikas un mākslas skolā 95% darbinieku ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē; Kopumā 74% izglītojamo atbild, ka skolā jūtas ļoti labi un labi.	Turpināt iedzīvināt skolas vērtības ikdienas mācību procesā. Turpināt darbu izglītojamo labbūtības veicināšanai izglītības iestādē - organizēt sarunas ar skolas psihologu par stresa mazināšanu pārbaudes darbu rakstīšanas laikā un pirms pārbaudes darbiem.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestāde nodrošina šādu izglītības programmu pieejamību: pirmsskolas izglītības programmu - apguva 58 izglītojamie, pamatzglītības programmu - apguva 276 izglītojamie, vispārējās vidējās izglītības programmu - apguva 45, piedāvājam 5 profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un vienu mākslā - 2024./2025.m.g. apguva 60 izglītojamie, īstenojam 14 interešu izglītības programmas, kuras apguva - 250 izglītojamie. Izglītības programmu īstenošanai tiek piešķirts atbilstošs valsts un pašvaldības finansējums. Pedagogi virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām. 100% izglītības iestādē izglītojamajiem organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Īstenojot izglītības programmu, tiek plānoti pasākumi, izstāžu, koncertu apmeklējumi, meistarklases, lekcijas, projekti, mācību vizītes uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem u.c. mācību aktivitātes. Izglītības iestādes darba plānā ir paredzēti arī pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanu veicinoši pasākumi, kuros piedalās 100% izglītojamo. Tiek organizēta dalība Labo darbu nedēļā, skolā notiek Labdarības koncerts un Ziemassvētku labdarības tirdziņš. Izglītojamajiem nokļūšanai uz izglītības iestādi pašvaldība nodrošina transportu. Mūzikas un mākslas skolā izglītojamajiem, kuriem nav mājās instrumenta uz kā vingrināties spēlēt, ir iespējas pēc stundām to darīt izglītības iestādē. Ikviens izglītojamais sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, vecums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, kāda ir etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, vai ir imigranta statuss, citi faktori, kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi.	Vispārējās vidējās izglītības programmas piedāvājuma izvērtēšana un piedāvājuma aktualizēšana atbilstoši izglītojamo aktuālajām vajadzībām, interesēm, prasmēm un priekšzināšanām, jaunākajām izglītības tendencēm un aktualitātēm izglītības jomā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem īstenošanu pirmsskolas izglītībā un pamatzglītībā. Notiek datu analīze, tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts individuālais izglītības plāns un atbalsta pasākumi mācību satura apgūvē atbilstoši viņu vajadzībām. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne par individuālā izglītības plāna īstenošanas gaitu. Iestādē ir visi atbalsta speciālisti, kas izglītojamajiem nodrošina atbalsta sniegšanu ikdienas mācību procesā.	Iestādē būtu nepieciešama lifta izbūve, lai nodrošinātu izglītības vides pieejamību izglītojamajiem ar funkcionālajiem traucējumiem, jo šobrīd tā pieejama ir tikai 1.stāvā. Pieejamība pielāgota tikai daļēji.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē ir Atbalsta komanda, kuras sastāvā strādā atbalsta personāls - psihologs, logopēds, karjeras speciālists, medmāsa, speciālais pedagogs- un direktores vietnieki izglītības jomā, pēc vajadzības atbalsta darbā tiek piesaistīti mācību priekšmetu skolotāji. Tiek monitorēti izglītojamo kavējumi un sekmes. Notiek sadarbība ar riskam pakļauto izglītojamo vecākiem un pašiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde ir apzinājusi un zina priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus izglītības iestādē un ir izstrādāti risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Nepieciešams sociālais pedagogs un lielāks atbalsts problēmu risināšanā no pašvaldības institūcijām - sociālā dienesta. Tomēr atsevišķos gadījumos darbības efektivitāte nav bijusi pietiekama un skolai nav instrumentu vecāku atbildības stiprināšanai, jo 2024./2025.m.g. viens izglītojamais mācības ir pārtraucis.

3.7. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	100% pedagogu darbam iestādē ir nodrošināti ar portatīvajiem un stacionārajiem datoriem. 80% klasēs ir interaktīvie ekrāni vai interaktīvās tāfeles. Klasēs, kurās to nav, ir nodrošināts projektoru un ekrāns. Nepieciešamības gadījumā ir iespēja strādāt klasē ar interaktīvo ekrānu vai tāfeli. Izglītojamajiem ir nodrošināta datorklase ar 21 portatīvo datoru. Izglītojamie mācību procesā izmanto 145 Chromebook datorus. Iestādē ir iegādāti 4 datoru uzlādes skapji. 100% izglītojamajiem un pedagogiem ir iespēja izmantot digitālās mācību platformas, jo skola tās abonē: uzdevumi.lv (PROF pieslēgums), letonika.lv, soma.lv, Māconis Zvaigzne ABC, Skolas vārds.lv digitālie mācību materiāli un metodiskie materiāli pedagogiem, Skolo.lv, mācību platformas "datorium" mācību materiāli fizikas apgūvē. Mūzikas un mākslas skolas materiāltehniskā bāze ir nodrošināta. Izglītības iestādē ir sava kārtība un 100% pedagogiem tā ir saprotama, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Turpināt aprīkot mācību telpas, kurās vēl nav, ar interaktīvajiem ekrāniem vai tāfelēm. Iegādāties bioloģijā jaunus mikroskopus.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, nodrošinot iespēju pedagogiem un izglītojamajiem izmantot digitālus tiešsaistes materiālus visos mācību priekšmetos. 100% pieejamie informācijas un mācību satura digitālie resursi izglītojamajiem un pedagogiem, jo skola tos abonē: uzdevumi.lv (PROF pieslēgums), letonika.lv, soma.lv, Māconis Zvaigzne ABC, Skolas vārds.lv digitālie mācību materiāli un metodiskie materiāli pedagogiem, Skolo.lv, mācību platformas "Datorium" mācību materiāli fizikas apgūvē. Pedagogi digitālos resursus jēgpilni integrē mācību procesā, lai pilnveidotu izglītojamo zināšanas un prasmes. Iestādē tiek abonēts e-klases	Mūzikas un mākslas skolas klasēs (solfedžo klasē un mākslas klasē) nepieciešamas interaktīvās tāfeles, lai digitālās tehnoloģijas integrētu mācību procesā, izmantotu digitālus tiešsaistes materiālus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pakalpojums atsevišķi vispārējā izglītībā un profesionālās ievirzes izglītībai. Oficiālai saziņai ar izglītojamo vecākiem tiek izmantots e-klases pasts, bet ātrai informācijas paziņošanai - klašu vecāku WhatsApp grupas. Komunikācijai ar sabiedrību iestādei ir sava tīmekļvietne http://vidusskola.rundale.lv/, un Facebook konts https://www.facebook.com/Pilsrundalesvidusskola/. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek pārbaudīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas dokumentu aprītei un materiālu glabāšanai - izmantojam pakalpojumu Google Docs, lai veidotu tiešsaistes dokumentus un strādātu ar tiem kopā ar citiem lietotājiem. 2024./2025.m.g. ieviesta stundu saraksta veidošana ar programmu aSc Time Tables. 100% pedagogiem tiek nodrošinātas apmācības darbā ar interaktīvajiem ekrāniem un tāfelēm. 90% un vairāk pedagogi mērķtiecīgi tās izmanto mācību un audzināšanas procesā. 100% izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties un izmantot skolas piedāvātos materiāltehniskos resursus. Iestādē ir izstrādāta "Tehnisko līdzekļu izmantošanas kārtība".	Jāturpina strādāt iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai - pilnveidot un turpināt mērķtiecīgi un jēgpilni ieviest digitālās sistēmas dokumentu aprītei un materiālu glabāšanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra. Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu izglītojamo mācīšanos un labbūtību. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plaši	Jāturpina mācību telpu remontdarbi 3.stāvā. Jāatjauno koridoru un kāpņu telpu sienu krāsojums. Jāmaina grīdas klājums (lamināts) koridorā pie sarīkojumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	koridori, kāpņu telpas, pārvietošanos nekas neapgrūtina. Izglītības iestādes telpas ir tīras, sakārtotas, izremontētas un drošas. Mācību kabinetos uzsākta veco mēbeļu nomaiņa pret ergonomiskajām mēbelēm. Septiņi kabineti ir aprīkoti ar ergonomiskajām mēbelēm. Profesionālās ievirzes izglītības kabineti ir aprīkoti ar nepieciešamajiem resursiem mācību programmu īstenošanai- ir 5 klavieres, flīģelis, saksofons un ģitāras. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izglītības iestādē katram pedagogam un tehniskajam darbiniekam ir pieejamas atpūtas un darba telpas. Iestādē ir ļoti laba sporta bāze- labiekārtota sporta zāle, āra tenisa korti, āra basketbola un volejbola laukums, āra sporta laukums, futbola laukums. Tenisa galdi iekštelpu tenisa nodarbību kvalitatīvu treniņnodarbību norisei. Tiek izstrādāts projekts jauna aktivitāšu laukuma izveidei skolēniem. Labiekārtota sarīkojumu zāle, nodrošināta ar skaņu un gaismas tehniku, video tehniku, skatuves grīdas segums un spoguļsiena pielāgota kvalitatīvām ritmikas un deju nodarbībām. Ir 2 medicīnas kabineti - medmāsas un zobārstniecības.	un ēdamzāles. Jāiekārto atpūtas telpa skolēniem 3.stāva vestibilā. Jāveic vecā sporta un aktivitāšu laukuma labiekārtošana skolas iekšpagalmā - jauna aktivitāšu laukuma izveide skolēniem.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītības iestādes izstrādātā sistēma sekmē izglītojamo (%) ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanu	100,0	-	-	9,0	100,0	-	-	9,0
Izglītojamo gada noslēguma vērtējumi ir 7-10 balles (%)	28,0	-	-	0,0	40,0	-	-	10,0
Izglītojamo mācību snieguma monitorēšana (Starpvērtējumi pirms brīvlaikiem, pārbaudes darbu plāns) sekmē pozitīvu snieguma dinamiku mācību gada beigās (%)	80,0	-	-	9,0	90,0	-	-	9,0
Izglītojamie (%) piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībā u.c.	40,0	-	-	5,0	50,0	-	-	10,0

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie (%) ikdienas mācību procesā apgūst nepieciešamās kompetences	80,0	-	-	9,0	100,0	-	-	9,0
Individualizēta attieksme pret izglītojamo sekmē izglītojamo (%) spēju un pozitīvu mācību snieguma un sasniegumu dinamiku	90,0	-	-	9,0	100,0	-	-	9,0
Izglītības iestādes Pārbaudes darbu plāns, veicina izglītojamo izpratni par katras tēmas sasniedzamajiem rezultātiem	90,0	-	-	9,0	100,0	-	-	9,0

4.3. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie drošību un labsajūtu iestādē vērtē kā "ļoti labu" un "labu"	74,0	-	-	-	100,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus	99,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Izglītības iestādē izglītojamajiem ir izstrādāts un ir skaidrs rīcības algoritms, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Konstatētie vardarbības gadījumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas puses.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, lai izglītojamajiem palīdzētu veidot cieņpilnas komunikācijas prasmes, veicina sociāli emocionālo mācīšanos, uzvedības prasmes digitālajā vidē.	100,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Darbinieki izglītības iestādi ieteiktu citiem kā labu darba vietu, jo izglītojamie ievēro skolā iedzīvinātās vērtības- cieņpilnu attieksmi un sadarbību.	95,0	-	-	-	99,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros īstenotā konkursa "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā "Kontakts" projekts "SOLIS UZ PRIEKŠU", identifikācijas Nr. VP2024/3-7	Projekta pasākumu īstenošanai iegūts finansējums 999 EUR. Izglītojamo pašpārvaldei tika noorganizēti 3 izglītojoši pasākumi.
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase" .	2.,3.,4.,5. un 6.klašu izglītojamajiem ir iespēja papildus katru dienu vienu stundu nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot veselību un dzīves kvalitāti. Klašu dalība LOK rīkotajās sporta aktivitātēs projekta ietvaros.
Junior Achievement Latvia	Programma veiksmīgi tiek integrēta mācību procesā pamatskolā izglītojamo uzņēmējdarbības kompetenču attīstīšanā un izaugsmē. Veiksmīgi nodibināti un darbojas 2 skolēnu mācību uzņēmums.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams veikt ikdienas mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu, stiprinot pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību ikdienas darbā; Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim.	Pedagogi mācību procesā dažādo mācību metodes un vada mācību procesu tā, lai skolēns spēj motivēt sevi mācīties, vadīt savas emocijas, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus, lai viņam veidotos labas pašvadītas mācīšanās prasmes. Vēroto stundu rezultāti liecina, ka 90 % pedagogu tas padodas veiksmīgi. Pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus par dažādu mācīšanas metožu izmantošanu mācību stundā. Informācija atspoguļota 2023./2024. un 2024./2025.m.g. pašvērtējumā.
Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim.	Izglītības iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri un pasākumi starp citām izglītības iestādēm vismaz vienā mācību un audzināšanas jomā novada ietvaros un ārpus tā. Skolā darbojas pedagogu mācīšanās grupas. Pedagogi iespēju robežās savstarpēji vēro stundas. Gaita atspoguļota 2023./2024.m.g.ziņojumā un turpinām joprojām to pilnveidot.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2024./2025. mācību gadā 5,14% skolēni ar dažādiem panākumiem ir piedalījušies novada posma olimpiādēs un konkursos. Angļu valodas olimpiādē 4.-6.klašu grupā iegūta 2.vieta un atzinība. Krievu valodas Publiskās runas konkursā 12.klases skolnieks ieguva 1.vietu. 26.atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde "Zaļā zeme", iegūta 2.vieta. Dalība sacerējumu konkursā "Sibīrijas bērni", iegūta 3.vieta 16-19 gadus veciem jauniešiem

Sporta sacensības

Skolas futbola komandas ir piedalījusies Bauskas novada 2024.gada skolēnu sporta spēlēs. Iegūtas 1.,3.vietas. Galda tenisisti ar panākumiem ir startējuši gan Bauskas novada, gan Latvijas Republikas čempionātos, iegūstot godalgotas vietas (pirmā, divas otrās vietas, divas 3.vietas).

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpauze

28. martā 1.-4. klašu koris piedalījās Aspazijas 150.dzimšanas dienai veltītajā pasākumā Pilsrundāles vidusskolā 7. maijā 1.-4. klašu koris piedalījās pasākumā "Pavasaris Šēnbergā" Skaistkalnē 14. maijā 1.-4. klašu koris piedalījās Bauskas novada 1.-4. klašu koru sadziedāšanās pasākumā "Tauriņu balsis" Vecumnieku vidusskolā

Citi sasniegumi

Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienības "Mūzikas un mākslas skola" audzēkņu sasniegumi Valsts konkursos 2024./2025.m.g.: XIII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.-4. klašu pianistu konkurss Dobelē, 02.04.2025 - 3. klavieru klase - Atzinība XVI Jēkaba Graubiņa jauno pianistu konkurss Līvānos, 11.04.2025 - 3. klavieru klase - Atzinība I Latvijas mazpilsētu un lauku mūzikas skolu vokālais konkurss "Iedziedāt Iecavu 2025" Iecavā, 16.04.2025 - 1. kora klase - Atzinība Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu

izglītības programmas "Stīgu instrumentu spēle-Ģitāras spēle" audzēkņu Valsts konkurss Jelgavā, 28.01.2025 - 1. ģitārspēles klase - Atzinība Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu audzēkņu Valsts konkurss mākslā - 5. mākslas klase - Atzinība Latvijas mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss "PILS.SĒTA.PILSĒTA" - 3. mākslas klase - III vieta Vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars" - 1. mākslas klase, III vieta Jūrmalas mākslas skolas XXI starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras 2025", 1. mākslas klase II vieta

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti. 9.klasē centralizētos eksāmenus kārtoja 29 izglītojamie, no tiem 3 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Latviešu valodā 9.klasei vidēji 55,5%, valstī 58,5% (skolā zemāk par 3 %) Matemātikā 9.klasei vidēji 54,3%, valstī -53,8% (skolā augstāk par 0,5%) Angļu valodā 9.klasei vidēji 56,5%, valstī 65,8% (skolā zemāk par 9,3%). Divi skolēni no visiem 2025.gadā nerasniedza 10% 12.klasē centralizētos eksāmenus kārtoja 16 izglītojamie, no tiem divi eksterni kārtoja atkārtoti centralizēto eksāmenu matemātikā (OL) Angļu valodā AL 12.klasei vidēji 54,9%, valstī 60,83% (skolā zemāk par 5,93%) Latviešu valodā AL 12.klasei vidēji 53,2%, valstī 52,86% (skolā augstāk par 0,34%) Bioloģijā AL12.klasei 59%, valstī 52,41% (skolā augstāk par 5,59%) Matemātikā OPT 12.klasei vidēji 42,5%, valstī 43,7%. (skolā zemāk par 1,2%)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Angļu valodā 9.klasei centralizētā eksāmena dinamika negatīva (2022./2023. m.g. 57,5%, 2023./2024. m.g. 53,44%. Mācību sniegums zemāks par 0,14%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Pozitīva dinamika 2024./2025.gadā, salīdzinot ar 2023./2024.m.g. par 3,06% augstāk) Latviešu valodas 9.klases centralizētajā eksāmenā snieguma līmenis ar negatīvu tendenci (2022./2023. m.g. 57,5%, 2023./2024. m.g. 57,5, 2025.gadā 54,4%) Samazinājums-3,1%, salīdzinot ar 2023./2024.gadu. Angļu valoda (AL) (2022./2023. m.g. 65%, 2023./2024. m.g. 63,25%, 2024./2025. m.g. 54,9%). Snieguma dinamika negatīva: par 10,1% zemāks nekā 2022./2023. m.g. , par 8,35% zemāks nekā 2023./2024.m.g. Latviešu valoda (AL) (2022./2023. m.g. 64,17%, 2023./2024. m.g. 61,63%, 2024./2025. m.g. 53,2%). Vērojama negatīva tendence - vidēji par 9,7% zemāk nekā 2022./2023., 2023./2024. m.g.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025. mg. patīkami iepriecina centralizēto eksāmenu rezultāti matemātikā: 9.klasei (2022./2023. m.g. 58%, 2023./2024. m.g. 28,11%, 2024./2025. m.g. 54,4%). Sniegums augstāks par 26,26%, salīdzinot ar 2023./2024.gadu. 12.klasei matemātikā (OL) (2022./2023. m.g. 35,33%, 2023./2024. m.g. 28,25%, 2024./2025. m.g. 42,5%). Sniegums augstāks vidēji par 10,71%, salīdzinot ar 2022./2023.- 2023./2024. m.g.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	2024./2025.gadā mūsu izglītības iestādes skolēni kārtoja arī centralizēto eksāmenu Bioloģijā (AL). Nav iespējams veikt salīdzinājumu.

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Ikdienas mācību rezultāti 9.klasei vidēji ir nedaudz augstāki kā valsts pārbaudes darbos: Angļu valodā CE 56,5%, gada vērtējums- 62% (par 5,5%) Latviešu valodā CE 55,5%, gada vērtējums-59% (par 3,5%) Matemātikā CE 54,4%, gada vērtējums 61% (par 6,6%) 12.klasei līdzīgi: Angļu valodā (AL) CE 54,9%, gada vērtējums- 64% (par 9,1%) Latviešu valoda (AL) CE 53,2%, gada vērtējums 61% (par 7,8%)
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	12.klasei ikdienas mācību rezultāti ir augstāki kā vērtējumi centralizētajos eksāmenos: Matemātikā (OL) CE 42,5%, gada vērtējums vidēji 65% (par 22,5%) Bioloģijā (AL) CE 59%, gada vērtējums 80% (par 21%)
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Esam kļuvuši par organizāciju, kas spēj mainīties un pielāgoties jaunai videi un apstākļiem, jo visi individuāli un kopā mācāmies, lai īstenotu savus un kopējos mērķus - semināri, diskusijas, darba plānošanas sanāksmes, kopēji pasākumi, atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem, skolēniem, vecākiem, dibinātājam par procesiem un norisēm iestādē, par darbības kvalitāti iestādē, tīklošanās ar citām izglītības iestādēm pieredzes gūšanai, kā arī savas pieredzes popularizēšanai. Attīstām sadarbību starp dažādām iesaistīto pusēm: izglītības iestādi un dibinātāju, izglītības iestādi un vietējo kopienu, izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem, izglītības iestādi un citām institūcijām, iesaistāmies projektos. Centrā ir ikviena skolēna mācīšanās sasniegumu uzlabošana un mācīšanās pieredzes paplašināšana, ikdienas mācīšanās monitorēšana. Datu ievākšanas no dažādām mērķa grupām – skolu darbiniekiem, skolēniem, vecākiem. Vadības komandas mācīšanās - profesionāla izaugsme. Ir izdevies nokomplektēt profesionālu komandu.	100	Jaunu sadarbības formu veidošana ar izglītojamo vecākiem. Stiprināt sadarbību ar vecākiem. Pārskatīt vispārējās vidējās izglītības programmas mācību plānu, izvērtēt un pilnveidot to atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām, misijai, vīzijai, mērķiem un vērtībām.
Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto valsts līmenī kā labas prakses	* Dalība ar savas skolas vadības komandu skolu vadības komandu semināru ciklā "Skola, kas mācās", diskusijas, dalīšanās pieredzē par dažādiem procesiem iestādē. Semināru ciklu rīko nodibinājums "IT Izglītības fonds"	100	Savas izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēra plašāka popularizēšana, tai skaitā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
piemēru valsts politikas īstenošanā.(..)	sadarbībā ar Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju, Rīgas Mežciema pamatskolu, Limbažu Valsts ģimnāziju, Iecavas vidusskolu u.c. skolām. * Dalība ERASMUS + projektā - Pilsrundāles vidusskolas tradīciju popularizēšana Turcijā, Ankārā, Ermana Ilıcaka zinātnes vidusskolā, pieredze stundu vērošanā, Stundu rādīšana Turku delegācijai Pilsrundāles vidusskolā. Sarunas par izglītības jautājumiem. * Pieredzes apmaiņas braucieni 1x gadā uz Pjarnu Jaagupi pamatskolu Igaunijā un Saločiai vidusskolu Lietuvā. * Jaunas sadarbības skolas Latvijā - Lielvārdes vidusskola, Garkalnes Mākslu un vispārizglītojošā pamatskola (sadarbība profesionālās ievirzes izglītības jomā), Alūksnes vidusskola. Viesošanās skolās, viesu uzņemšana Pilsrundāles vidusskolā - kopīgu izglītojošu pasākumu organizēšana skolēniem, pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem, stundu vērošana.		savstarpējo aktivitāšu organizēšana/ iesaiste tajās ar novada dažādu pakāpju izglītības iestādēm