

Pilsrundāles vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs: Daiga Saka

Aktualizēts: 2024.gada 25.oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 7, Bērstele, Viesturu pagasts, Bauskas novads, LV-3927	V-7836	04.03.2015	32	34
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Pagastmāja, Svitene, Svitenes pagasts, Bauskas novads LV-3917	V-7836	04.03.2015	16	15
Pamatizglītības programma	21011111		V_3586	12.08.2020	250	254
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10027	29.06.2018	24	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3587	12.08.2020	44	44
Klavierspēle	10V212011		P-17606	04.10.2018	4	4
Ģitāras spēle	10V212021		P-17607	04.10.2018	9	9
Kora klase	10V212061		P-17608	04.10.2018	8	8
Saksofona spēle	10V212031		P_1784	22.08.2019	4	4
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-11434	01.04.2015	19	18

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot kultūrizglītības vidi spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – atbildīgs, gudrs, zinātkārs, godīgs, radošs darītājs, kurš apzinās savas intereses un mērķus, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas, ciena cilvēkus un citu viedokli, prot uzklaut, uz sadarbību vērstis jaunietis.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cilvēki, cieņa, atbildība, godīgums, atvērtība, sadarbība, kvalitatīva izglītība un skolas tradīcijas.

3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija.	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno un īsteno lietpratībā balstītu, efektīvu mācību un audzināšanas procesu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšanai un attīstīšanai.	Sasniegts. Vērojumi liecina, ka skolotāji apzina skolēnu mācīšanās vajadzības, pielāgo un plāno turpmākos soļus mācīšanās prasmju attīstīšanai. Skolotāji māca mācīties .
	b) kvantitatīvi Katram pedagogam semestrī tiks vērota vismaz viena stunda. Vēroto stundu rezultāti un izglītojamo sasniegumi liecina, ka 75% un vairāk pedagogu mācību stundās attīsta izglītojamo prasmi apzināti apgūt jaunas mācīšanās prasmes.	Sasniegts daļēji. Katram pedagogam semestrī tika vērota vismaz viena stunda. Apkopojot mācību stundu vērošanas rezultātus, secinām, ka 75% pedagogu izmanto

	<p>Mācību stundās, arī nodarbībās, 75% un vairāk pedagogu izmanto jēgpilnus uzdevumus, dažādus metodiskos paņēmienus un mērķtiecīgi virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu. Visiem izglītojamajiem ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji.</p>	<p>pieejamos datus par izglītojamo un vērtēšanu, lai pielāgotu un mainītu mācīšanās procesu dažādām izglītojamo grupām, sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos, bet nepieciešams strādāt pie vienotas izpratnes veidošanas par vērtēšanas pieejas maiņu mācību procesā un regulāru formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienā mācību stundās un formatīvās vērtēšanas veidu dažādošanu. Skolotāji māca mācīties. Izmanto dažādus paņēmienus un metodes un virza izglītojamos uz rezultātu. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas, ja nepieciešams – tiek noteiktas kā obligātas. 100% pedagogu skaidri komunicē izglītojamajiem stundas sasniedzamo rezultātu. Aptaujas rezultāti rāda, ka 80% skolēnu ir skaidri vērtēšanas kritēriji.</p>
2. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	a) kvalitatīvi	Sasniegts.

	Vērtēšanas kritērijos balstītas formatīvās vērtēšanas skolēnu mācīšanās uzlabošanai pilnveide, mērķtiecīgi realizējot stundā izvairzīto sasniedzamo rezultātu, sniedzot izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	100% skolotāju visiem darbiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji un tie atbilstoši vērtēšanas kārtībai tiek komunicēti skolēniem.
	b) kvantitatīvi Vēroto stundu rezultāti liecina, ka 75% un vairāk pedagogu palielinājuši formatīvo vērtēšanu stundā, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo vajadzībām. 20% vēroto stundu semestrī rezultāti liecina, ka tā ir regulāra un neatņemama ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.	Sasniegts daļēji. Vēroto stundu rezultāti liecina, ka 70% skolotāju skolēniem stundā sniedz kvalitatīvu, jēgpilnu atgriezenisko saiti un dara to regulāri. Izmanto dažādas formas un veidus.
3. Sadarbība ar vecākiem	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga vecāku izglītošana par izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību un audzināšanas darbā un mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem.	Sasniegts daļēji. Tiek īstenota dažāda veida komunikācija ar vecākiem – 2x gadā Vecāku dienas skolā (individuālas sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem), klases vecāku sapulces, skolas vecāku kopsapulces, individuālas sarunas ar skolas atbalsta personālu, piedāvājam ikdienā iespēju individuāli pierakstīties uz sarunu pie jebkura skolotāja, Atvērto durvju diena skolā, tā veicinot vecāku izpratni par

		skolas dzīvi šodien, izglītības sistēmā notiekošajām pārmaiņām un aktualitātēm.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>50% vecāku iesaistās sociālā projekta “Neklusē” ietvaros rīkotajās aktivitātēs- izglītojošas lekcijas bērnu audzināšanas jautājumos, aptauju aizpildīšanā – atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Izglītības iestādes darbības novērtēšanā iesaistās vismaz 50% izglītojamo vecāku. Vecāku iesaistīšana izglītības iestādes pašvērtēšanā, izraisījusi iekšējus kvalitātes pilnveides procesus.</p> <p>Skolas padomē skaidri tiek iezīmētas un formulētas izglītības iestādes tālākās attīstības</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “Neklusē” par sociālā projekta īstenošanu ilgtermiņā - mērķis ir izglītēt skolēnus, vecākus un skolotājus, rīkojot apmācības skolā un apzinātības kampaņu sociālajos tīklos un medijos. Pieejamos projekta materiālus skolotāji izmanto klases stundās un vecāku sapulcēs. Projekta īstenošana uzsākta 2023.gada septembrī.</p> <p>Iestādes izstrādātas vecāku aptaujas anketas mācību gada noslēgumā visiem vecākiem tiek izsūtītas e-klases pastā. Kopumā atgriezeniskā saite iegūta no 48% vecāku.</p> <p>Skolas padomē apspriests Pilsrundāles vidusskolas attīstības plāns 2023.-2026.gadam. Priekšlikumi</p>

	iespējas un vajadzības, kas tiek fiksētas izglītības iestādes attīstības plānā.	ņemti vērā, izstrādājot attīstības plānu. Vēlētos daudz aktīvāku skolas padomes darbu un iesaisti dažādu jautājumu risināšanā.
4. EKOSKOLAS programma pirmsskolā	a) kvalitatīvi Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai veicinātu izglītojamo izpratni vides izglītības jautājumos un vides aizsardzībā, attīstītu ieradumu saudzēt dabu un rūpēties par to.	Sasniegts daļēji. 100% pirmsskolas pedagogi ir iepazinušies ar Ekoskolas programmu, nepieciešamiem veicamajiem darbiem.
	b) kvantitatīvi Prioritāri ir izvēlēta “Gada tēma”, kura balstās uz vides novērtējuma rezultātiem un kurā iestādei visvairāk nepieciešami uzlabojumi. Mācību satura tematiskajā plānojumā visi pirmsskolas izglītības pedagogi plāno un mācību procesā iekļauj mērķorientētas aktivitātes, kas daudzveidīgi aptver Gada tēmas aspektus. Ir izstrādāts rīcības plāns, ar to ir iepazīstināti visi 5-6gadīgie izglītojamie un 80% vecāku. Notikuši rīcības plānā visi paredzētie pasākumi un un par sasniegto rezultātu ir sniegta atgriezeniskā saite .	Sasniegts daļēji. Ikdienas darbībās tiek realizēti projekti, iesaistot visus bērnus un vecākus. Periodiski tiek rīkotas iekšējās darbinieku sanāksmes, pārrunājot realizējamās lietas un plānojot nepieciešamos resursus un darbus. “Svitenes skola” Iesaistījās AS “Latvijas valsts meži” ekoprogrammā bērnodarziem “Cūkmena detektīvi”. Darbojoties programmā , bērni soli pa solim atklāj meža noslēpumus un kļūst par Cūkmena detektīviem. Mācību gada ietvaros iesaistījāties četrās norādītajās programmās, programmās “Meža netīrie noslēpumi”, “Cūkmenim pa

		<p>pēdām, “Mežs rotaļlietu kastē”, “Audzēsim skābekli”. Devāmies uz mežu vērojām piesārņojumu, iemācījāmies Cūkmena deju, noklausījāmies Cūkmena pasakas, iestādījām divus kastaņkokus (ar rozā ziediem). Esam gandarīti par paveikto, jo Cūkmenis novērtēja mūsu veikumu, ieradās pats Svitenes skolā un pasniedza visiem bērniem Diplomas. Nākamajā gadā turpinām otro projekta gadu.</p>
--	--	--

3.1. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts ikviena izaugsmei 	<p>Ikvienam pedagogam un izglītojamajam tiek dota iespēja piedalīties dažādos sadarbības projektos, konkursos, olimpiādēs, pieredzes apmaiņas semināros dalīties pieredzē ar citu skolu pārstāvjiem, kā arī prezentēt savu skolu, tā veicinot personīgo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību, sadarbības un komunikācijas prasmes, vērtību izpratni un piederības sajūtu savai</p>	<p>2024. gada 25. janvārī Pilsrundāles vidusskola uzsāk sadarbību ar Latvijas labdarības organizāciju – biedrību “Eņģeļa sirds” https://engelasirds.lv/aktualitates/page/2/ Viņu īstenotās atbalsta programmas “Spārno talantus” ietvaros vienai Pilsrundāles vidusskolas 11.kl.skolniecei bija iespēja 2 nedēļas pavadīt medicīnas nometnē Big Brain, kas šogad tika rīkota Baltijas valstīs. https://engelasirds.lv/projekti/aktualie-projekti/liga-atstupena-medike/</p>

	<p>skolai, novadam un valstij un atbildību.</p>	<p>Izstādes Skola 2024 apmeklējums – karjeras izglītībā. http://vidusskola.rundale.lv/9817-2/</p> <p>Izveidots Skolēnu mācību uzņēmums “MEOW Kolekcijas”.</p> <p>Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos: iegūtas divas pirmās vietas latviešu valodas un krievu valodas novada olimpiādēs, otrā vieta krievu valodas novada olimpiādē, divas trešās vietas novada angļu valodas olimpiādē, dalība latviešu valodas olimpiādes valsts posmā. Iegūta 1.vieta 5. Starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkursā “Skaņu palete”. 3.vieta XII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu jauno pianistu konkursā, divas atzinības- konkursā “Kas ir tavš varonis šodien?” un Kurzemes, Zemgales, Žemaitijas un mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkursā “Baltu putni 2024”.</p> <p>17. maijā 7.a klases dalība Eiropas lielākajā skolu klašu saliedēšanās festivālā «Čē Čē čempionāts».</p> <p>8.un 9.klašu skolēnu dalība JA Latvia un Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras rīkotajā uzņēmējdarbības konferencē “UzdrīkstiesUzvarēt”.</p>
--	---	--

		<p>Skolas ietvaros – ikviena vajadzību nodrošināšana mācīšanas un mācīšanās procesā:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Skolēniem mācību stundās un konsultācijās; 2) Skolotājiem – kolēģu metodiskais atbalsts ikdienā, profesionālās pilnveides kursi. <p>Izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savas stiprās puses interešu izglītības nodarbībās</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās 	<p>Izglītības iestādē tiek organizēti pieredzes apmaiņas semināri un pasākumi starp citām izglītības iestādēm vismaz vienā mācību un audzināšanas jomā novada ietvaros un vism.klases az viens ārpus tās.</p>	<p>20 skolēni un 10 pedagogi piedalījušies pieredzes apmaiņā un profesionālajā pilnveidē ERASMUS+ programmas ietvaros Turcijā, Ankarā. Tēma “Kultūru dažādība”. 20.09.2024.projekts noslēdzās.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde (12 skolēni) iesaistījušies IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros īstenotajā konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā “Kontakts” projektā “SOLIS UZ PRIEKŠU” projekta izstrādē.</p> <p>4.04.2024. Bauskas novada skolu dabaszinību konkurss “Putnu dienas Pilsrundālē”, ko organizēja Pilsrundāles vidusskolas dabaszinību un tehnoloģiju jomas skolotāji. Pasākumā piedalījās 7.-8. klašu skolēni.</p>

		<p>10.05.2024. Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienības “Mūzikas skola” pedagogu un audzēkņu koncerts Pilsrundāles vidusskolā sadarbībā ar Bauskas Mūzikas skolas pedagogiem un audzēkņiem “Mēs Latvijai”.</p> <p>PII “Mārpuķīte” 5-6gad.grupiņas skolēnu un skolotāju viesošanās Pilsrundāles vidusskolas struktūrvienībā “Bērsteles skola”.</p>
--	--	--

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Ieviest vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu	<p>Kvantitatīvi:</p> <p>a) Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir aprobēta 2023./2024.mācību gadā, 100% izanalizēti rezultāti mācīšanās grupās, grozījumi pieņemti pedagogiskās padomes sēdē augustā. Pirms katra brīvlaika izlikti starpvērtējumi, lai monitorētu vērtēšanas gaitu.</p> <p>b) 100% skolotāju sniedz kvalitatīvu un jēgpilnu atgriezenisko saiti skolēniem un vecākiem par mācību sniegumu, piedāvā papildus mācību pasākumus skolēniem ar zemu zināšanu apguves līmeni, lai viņi veiksmīgāk iekļautos mācību procesā.</p> <p>c) Katram vecumposmam pirmsskolā izveidotas sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes.</p>
	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>a) Strādājot pēc jaunās vērtēšanas kārtības, mācību gada beigās</p>

	ievērojamam skaitam skolēnu tika noteikti papildus mācību pasākumi jūnijā. Lai to mazinātu, liela uzmanība pievēršama vērtēšanas monitoringam. Kā risinājumu piedāvājot starpvērtējumu un atgriezenisko saiti starp pedagogu, izglītojamo un vecāku.
Pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana	Kvantitatīvi: a) 12.klasei matemātikā gada vidējais vērtējums bija 6,5 balles, CE jāsasniedz 2024./2025.mācību gadā vismaz 50% (bija 28,25%) 9.klasei matemātikā gada vidējais vērtējums bija 6,33 balles, CE eksāmenā būtu jāsasniedz 50% (bija 28,11%)
	Kvalitatīvi: b) Analizējot ikdienas mācīšanās rezultātus- gada vērtējumus centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos un rezultātu centralizētajos eksāmenos, secinām, ka tie ir stipri atšķirīgi. Iemesls varētu būt- neprofesionāli sastādīti pārbaudes darbi, kas neietver visus sasniedzamos līmeņus. Šajā nolūkā visās mācīšanās grupās jānotiek debatēm par šiem jautājumiem. Plānoti profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, lai mazinātu šo plaisu.
Izkopt un atbalstīt skolēnu talantus	Kvantitatīvi: a) 100% pedagogu atbalsts atbilstoši spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem, īpaši akcentējot talantīgos, informējot un rosinot dalībai dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.
	Kvalitatīvi: b) Vairāk atzīmētu, apbalvotu dalībnieku novada un valsts konkursos, olimpiādēs. Pedagogiem konsultācijās/individuālajās nodarbībās pievērst lielāku uzmanību un iedrošināt talantīgākos audzēkņus.
Sadarbība ar vecākiem	Kvantitatīvi: a) 100% mācību priekšmetu pedagogu komunicē ar vecākiem par

	izglītojamā sniegumu mācīšanās procesā un iesaista vecākus problēmsituāciju risināšanā.
	Kvalitatīvi: b) Veicināt vecāku līdziesaistīšanos un līdzatbildību sava bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.
EKOSKOLAS programma pirmsskolā	Kvantitatīvi: a) Prioritāri ir izvēlēta "Gada tēma", kura balstās uz vides novērtējuma rezultātiem un kurā iestādei visvairāk nepieciešami uzlabojumi. Mācību satura tematiskajā plānojumā visi pirmsskolas izglītības pedagogi plāno un mācību procesā iekļauj mērķorientētas aktivitātes, kas daudzveidīgi aptver Gada tēmas aspektus. Ir izstrādāts rīcības plāns, ar to ir iepazīstināti visi 5-6gadīgie izglītojamie un 80% vecāku. Notikuši rīcības plānā visi paredzētie pasākumi un un par sasniegto rezultātu ir sniegta atgriezeniskā saite .
	Kvalitatīvi: b) Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai veicinātu izglītojamo izpratni vides izglītības jautājumos un vides aizsardzībā, attīstītu ieradumu saudzēt dabu un rūpēties par to.

3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsts ikviena izaugsmei 	Vairāk sadarboties klases audzinātājam ar mācību priekšmetu skolotājiem, iesaistīt vecākus, ģimeni, lai veicinātu sadarbību ar izglītības iestādi.	Konsultācijās 100 % pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem, sagatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm , konkursiem, arī ar skolēniem, kam grūtības mācību procesā, lai skolēni labāk

		iekļautos un novērstu mācību pārtraukšanas risku.
<ul style="list-style-type: none"> Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana 	Plānot ciešāku sadarbību sākumskolas pedagogiem ar pirmsskolā strādājošajiem pedagogiem, lai mazinātu plaisu starp pāreju no pirmsskolas izglītības pakāpes uz sākumskolas 1.klasi.	<p>1) Divi 1.klašu pedagogi demonstrēs atklātās stundas pirmsskolas pedagogiem, lai demonstrētu skolēnu spēju iekļauties mācīšanās procesā skolā un parādītu kādas bērna prasmes jāattīsta, lai pirmklasnieks veiksmīgi varētu iekļauties procesā skolā.</p> <p>2) Sākumskolas un pirmsskolas skolotāji metodiskajā sanāksmē tiek 2 reizes gadā – mācību gada sākumā un beigās, lai varētu veikt 1.klases skolēnu mācīšanās prasmju izvērtēšanu.</p> <p>3) Izstrādāt diagnosticējošo darbu pirmsskolā topošajiem pirmklasniekiem un veikt to mājā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Iekļaujoša vide 	Pedagogi ar atbalsta speciālistiem izveidojuši katram skolēnam individuālo atbalsta plānu, ar ko ir iepazīstināti vecāki. Notiek mērķtiecīgs darbs, plāna īstenošanā, akcentējot katra izglītojamā vajadzības.	<p>1) 100% vecāku tiek iesaistīti izglītojamo individuālo plānu īstenošanā.</p> <p>2) 2 reizes semestrī tiek sniegta atgriezeniskā saite par plāna īstenošanas gaitu (Izglītības iestādē 60 skolēniem noteikti individuāli atbalsta pasākumi (39- ar PMK atzinumiem, 7 skolēniem no Ukrainas, 14 skolēniem ar direktores rīkojumu).</p>

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	Pilsrundāles vidusskolas izglītojamo vidējais vērtējums (4.-9.klasēs) ikdienas mācībās ir 6,74 balles pamatskolas posmā. Jau šajā mācību gadā skolā tika ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma. 0 % izglītojamo ir augsti, 27 % optimāli, pietiekams- 63%, nepietiekams – 6% vidējie vērtējumi.	10 % izglītojamo plānoti augsti, 50% optimāli, 50% pietiekami vidējie vērtējumi. 0% - nepietiekami. Secinām, ka jāturpināt uzlabot un ieviest jauno vērtēšanas kārtību izglītības iestādē, atgriežoties pie starpvērtējumiem pirms brīvlaikiem, piedāvājot papildus konsultācijas izglītojamajiem brīvlaiku nedēļās (rudeni, ziemā, pavasarī). Aktīvi monitorēt vērtēšanas procesu, lai savlaicīgi novērstu nepilnības un izglītotu pedagogus par jauno vērtēšanas pieeju izglītības procesā. Nepieciešams izglītot pedagogus par pārbaudes darbu veidošanu, tas palīdzētu novērst nesakritības starp ikdienas vērtējumiem (gada vērtējumiem) un rezultātiem CE.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	Vidusskolas posmā izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas mācībās ir 6,8 balles. 0 % izglītojamo ir augsti, 50%	Turpināt darbu mācīšanās grupās par pārbaudes darbu veidošanu, lai katrā sumatīvajā pārbaudes darbā izglītojamais

		optimāls, pietiekams 50%. Nepietiekams – 0%.	varētu demonstrēt savas zināšanas, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā. 10 % izglītojamo plānoti augsti, 65% optimāli vidējie vērtējumi. Vidējais skolas vērtējums – optimāls zināšanu līmenis 60% skolēnu, pietiekams- 40%. Nepietiekams – 0% .
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Atkārtots mācību gads ar pedagoģiskās padomes lēmumu noteikts vienam skolēnam 1.klasē. No 4.-8.klasei visi skolēni ar speciālo programmu atzinumiem pārcelti nākamajā klasē, vidējais vērtējums šiem skolēniem ir 5.5 balles	No 4.-8.klasei visi skolēni ar speciālo programmu atzinumiem pārcelti nākamajā klasē, vidējais vērtējums šiem skolēniem ir 5,5 balles
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	Skolā nav šādas izglītības programmas.	
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Centralizētajos eksāmenos: <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā 28,11 %, valstī 43,2%, • angļu valodā 53,44%, valstī 63,9% • latviešu valodā 57,5%,valstī 59,1% 	2024./2025.mācību gadā CE matemātikā vidēji sasniegt vismaz 50%, angļu valodā - 64%, latviešu valodā – 65%
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Gada vērtējums: <ul style="list-style-type: none"> • matemātikā 6,33; • angļu valodā 5,61; • latviešu valodā 6,33 9. klasei gada vērtējumi pa līmeņiem- 0 % izglītojamo augsts, 39% optimāls, 5,6% nepietiekams.	9.klases vidējais rādītājs gada beigās – 100% nokārtoti CE. 0% nepietiekams zina.līm., 60%optimāls zin.līmenis. 12.kl.- 100% nokārtojuši CE. Rādītāji nav zemāki par 60%.

2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Speciālo programmu skolēnu, kuri mācījās 9.klasē, šajā mācību gadā nav	
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	CE matemātikā (OL) 28,25%, valstī 34%	2024./2025.mācību gadā CE matemātikā sasniegt vismaz 40%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE: <ul style="list-style-type: none"> • latviešu valoda (AL) 61,625%, valstī 55%; • angļu valoda (AL) 63,25, valstī 66% 	2024./2025.mācību gadā CE (AL) angļu valodā sasniegt vismaz 66 %
3.3.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	Pamatojoties MK. 583.not. 11.1.punktu, var secināt, ka matemātikas eksāmenā centralizēto eksāmenu indekss neatbilst 3.2 punktam (tikai 28, 25%), bet latviešu un angļu valodas centralizētajos eksāmenos rezultāti ir sasniegti virs 60% , kas atbilst šo noteikumu 3.2 punktam	Visos mācību priekšmetos, kuros izglītojamie kārtu CE, sasniegt 40% atzīmi.
4.	Pirmsskolas izglītojamo sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
4.1.	plānotie rezultāti sasniegti 1. un 2. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	<u>Bērsteles skolā</u> 1.posms sasniedza plānotos rezultātus optimālā līmenī 50%. (neregulārs apmeklējums, slimības)	Katram vecumposmam izveidotas sasniedzamo rezultātu vērtēšanas kartes. 100% pedagogu ar savu grupu iet ārā un vada izzinošas nodarbības dabā. Mācību saturā tiek integrētas Ekoskolas programmas tēmas vides izglītībā.

		<p>2. posms. 59% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī.</p> <p><u>Svitenes skolā</u> 60.3%- vidējais rādītājs “Valodu mācību jomā” ir zemākie rādītāji - 48 %; “Sociālā un pilsoniskā mācību jomā” – augstākie rādītāji -60 %.</p>	
4.2	plānotie rezultāti sasniegti 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem (%)	<p><u>Bērsteles skolā</u> 65% izglītojamo sasniedza plānotos mācību rezultātus optimālā līmenī.</p> <p><u>Svitenes skolā</u> 73%- vidējais rādītājs “Valodu mācību jomā” ir zemākie rādītāji - 60 %; “Veselības un fiziskās attīstības jomā” – augstākie rādītāji -80 %.</p>	<p>Uzlabojas runas un valodas prasmes, vērojama dinamika.</p> <p>Jāstrāda pie dzirdētās runas un teksta satura izpratnes, jēgpilnas, saturīgas teikumu veidošanas.</p> <p>Uzlabot optimālos rādītājus 3.posma izglītojamajiem valodu mācību jomā līdz 75% un STEM jomā - 70%.</p>
4.3	optimāli rezultāti % no visiem 3. posma pirmsskolas izglītojamajiem	<p>Kopumā optimāli rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5/6 g. – 56 % 	<p>Valodas izpratne un apguve- tās bagātināšana, lasītprasme, izlasītā teksta izpratne - 70 % (vidēji)</p>
4.4	plānotie rezultāti sasniegti speciālās izglītības programmā/ -ās % pirmsskolas izglītojamajiem	Nebija speciālās izglītības programmas izglītojamo.	100% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām saņem paredzēto atbalstu mācīšanās prasmju veidošanai.
5.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā pirmsskolā (tai skaitā SEM prasmes)	Pedagogiem ir izptane par to, kā attīstīt dažādu posmu bērniem emocionālo pašregulāciju, sevis izpratni, citu	Padziļināt izpratni pedagogiem par sociāli emocionālās kompetences attīstības iespējām grupā, izmantojot praktiskas metodes, tai skaitā rotaļas un spēles, kā arī

		<p>izpratni, pozitīvu komunikāciju, atbildīgu lēmuma pieņemšanu.</p> <p>Bērni atpazīst emocijas, rīkojas atbilstoši situācijai, uztur pozitīvu komunikāciju ar grupas biedriem. Prot pajautāt un noskaidrot, labprāt iesaistās mācīšanās procesā, ir atvērti komunikācijai, ir apguvuši pašapkalpošanās prasmes. Izrāda vēlmi sadarboties. 6 pasākumi gadā.</p>	<p>SEM nodarbību didaktiskos paņēmienus un stundu paraugus.</p> <p>Mācīt bērniem risinājumus un izpratni par savu emociju pašregulāciju, sevis un citu izpratni, pozitīvu sadarbību grupā. Apgūst prasmes, kas veicina mūsu skolas vērtību izpratni – atbildība, pieklājība, godīgums.</p>
6.	Pirmsskolas izglītojamo vecāku apmierinātība ar izglītības iestādes darbu	<p>Vecāki regulāri informēti gan par kārtības noteikumiem, gan par izmaiņām, jaunumiem un aktualitātēm grupās un bērnu dārzā.</p> <p>Abas struktūrvienības iestādes ir vērstas uz sadarbību. Ar vecākiem tiek veiktas individuālas pārrunas par bērna labizjūtu un sociāli emocionālajām prasmēm. Tika veicināta vecāku iesaiste bērnu izglītībā.</p> <p>Nav saņemtas sūdzības no vecākiem par pirmsskolas izglītības iestādes darbu, kas liecina, ka vecāki ir apmierināti. Mācību gada laikā ir saņemti vairāki pateicības vārdi par ieguldīto darbu un bērna labsajūtu ikdienā.</p>	<p>Lai objektīvi izvērtētu vecāku apmierinātību ar pirmsskolas izglītības iestādes darbu, veikt aptauju 2 reizes gadā- pirmajā pusgadā un otrajā pusgadā.</p>
7.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo	<p>2023./24. mācību gadā iegūtas divas pirmās vietas latviešu valodas un krievu valodas novada olimpiādēs, otrā vieta</p>	<p>Piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs: latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, ģeogrāfijā, vēsturē, ekonomikā, bioloģijā.</p>

	<p>sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.</p>	<p>krievu valodas novada olimpiādē, divas trešās vietas novada angļu valodas olimpiādē. Izglītojama R.Griķītis piedalījās latviešu valodas olimpiādes valsts posmā.</p> <p>Iegūta 1.vieta 5. Starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkursā "Skaņu palete". 3.vieta XII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu jauno pianistu konkursā, divas atzinības- konkursā "Kas ir tavs varonis šodien?" un Kurzemes, Zemgales, Žemaitijas un mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkursā "Baltu putni 2024".</p> <p>15 % skolas izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>Piedalīties Latvijas nacionālā kultūras centra izsludinātajos valsts konkursos mūzikā un mākslā.</p> <p>25% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.</p> <p>20% - profesionālajā ievirzē organizētajos konkursos.</p>
5.	<p>Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti</p>	<p>Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, skolā tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs.</p> <p>Izglītojamie stiprinājuši valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu mācību un klases stundās.</p> <p>100% izglītojamo iesaistījušies programmas "Latvijas skolas soma" pasākumos. 100% izglītojamo pilnveidojuši izpratni par veselības un drošības jautājumiem mācību</p>	<p>Stiprināt izglītojamo mentālo veselību, veicināt labbūtību un piederību skolai, īstenojot mācību gadā plānoto pasākumu ciklu.</p> <p>Līdz 2024.gada 31.decembrim īstenot izstrādāto programmu IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros īstenotajā konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā "Kontakts" projektā "SOLIS UZ PRIEKŠU" ar identifikācijas Nr. VP2024/3-7.</p>

	<p>priekšmetu un klases stundās. 2023./2024. mācību gadā lielāka uzmanība tika veltīta izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot vientulības sajūtu un veicinot piederību izglītības iestādes projektos un iniciatīvās. Piemēram: Līdzdalības nodarbības 15.-18.aprīlis Sadarbībā ar jauniešu biedrību “ Mums pieder pasaule”:</p> <p>Nodarbība "Es varu mainīt pasauli!"5. un 6.klasēm.</p> <p>Ko jūs gribētu mainīt savā skolā vai pagastā, ja jums būtu iespēja?</p> <p>Nodarbība "Tavas balss ir svarīga” 7.-8.klasēm.</p> <p>Ko nozīmē būt aktīvam līdzdalībniekam savā kopienā?</p> <p>Nodarbība "Tava ietekme, tavi lēmumi” 9.-12.klasēm.</p> <p>Ziemassvētku Labdarības koncerts - ziedojumu vākšana veselības uzlabošanai kādam slimam puisēnam.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde iesaistījies IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2024.-2026. gadam ietvaros īstenotajā konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā “Kontakts” projektā “SOLIS UZ PRIEKŠU” ar identifikācijas Nr. VP2024/3-7</p>	
--	--	--

		Izstrādāta un apstiprināta audzināšanas darba programma 2024.-2027.gadam. Īstenoti 100% plānotie skolas pasākumi.	
--	--	---	--

4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	2 izglītojamie pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena turpina izglītības iegūšanu speciālajā skolā.
Izglītojamo ilgstoši neattaisnotie kavējumi (uz 31.05. 2024.)	1 ukraiņu izglītojamais - kā kavējumu iemesls tiek minēts mācīšanās Ukrainas tālmācības skolā, nevēlēšanās apmeklēt skolu.
Apvienotās klases	Skolā nav apvienoto klašu
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2024.)	4 skolēniem noteikts atkārtots mācību gads (vienam 1.klasē, vienam 6.klasē, diviem 8.klasē) 2024./2025.m.g.noslēgumā 100 skolēni pārcelti nākamajā klasē.
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeņiem 9., 12. klasē.	9.klasē CE sertifikātu nav ieguvis viens skolēns (matemātikā 8%), 12.klasē sertifikātu nav ieguvuši trīs skolēni (matemātikā 11%,11%,12%). Secinājumi par iemesliem – nenopietna skolēnu attieksme, konsultāciju neapmeklēšana, mājas darbu nepildīšana, nemācīšanās.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Uz 31.05.2024.vakanču nav. 1 pedagogs pensionējās.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	2 gadus iestādē nav sociālā pedagoga.
Drošība un labbūtība izglītības iestādē	Veiktās aptaujas rezultāti liecināja, ka skolēni un skolotāji savā iestādē jūtas droši un labi. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana rada emocionāli un fiziski drošu vidi. Visās iestādēs valda cieņpilna saskarsme. Izglītības iestāžu apkārtnē ir tīra un sakopta. Pilsrundāles vidusskolas teritorijā un iekštelpās tiek veikta video

	<p>novērošana. Svitenes skolas teritorijā arī tiek veikta video novērošana. Pilsrundāles vidusskolas teritorija ir ierīkota skolēnu autobusu gaidīšanas platforma. Struktūrvienībā Bērsteles skola nav video novērošanas. Ir nepieciešams uzstādīt gan video novērošanu, gan ugunsgrēka apziņošanas komunikatoru.</p> <p>Pozitīvas atbildes</p> <p>Atšķirības no salīdzinājuma datiem</p> <p>Edurio aptaujas dati - 2023. gada oktobris</p> <p>77% <u>Vispārējā labbūtība skolā</u></p> <p>69% <u>Emocionālā labbūtība</u></p> <p>44% <u>Fizisko labbūtību veidojošie faktori</u> (Fizisko labbūtību veidojošie faktori: Cik bieži Tu nodarbojies ar fiziskām aktivitātēm ārpus sporta stundām? (Piemēram, ar individuālajām vai komandu sporta veida nodarbībām, kā arī tādām ilgstošām aktivitātēm kā iešana, pastaigas, riteņbraukšana.)</p> <p>69% Kopumā vērtējot, vai Tu skolā jūties labi?</p> <p>25% Cik bieži Tu jūties noguris?</p> <p>32% Cik noguris Tu jūties pēc piecelšanās?</p>
--	--

5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: fokusgrupu diskusija, sarunas, dokumentu analīze: e-klases dati, pedagogu pašvērtējumi.

5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem-	Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā

skolēniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	atbildīgā persona .Ir situācijas, kad netiek ievērots novadā izstrādātais algoritms problēmsituāciju risināšanā. Vairāk stiprināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām par uzvedības problēmu un neattaisnoto kavējumu risināšanas iespējām.
Izglītības iestāde nodrošina priekšnosacījumus visu skolēnu mācīšanās vajadzībām, atbalstot ikkatra pedagoga profesionālo izaugsmi procesa īstenošanai.	Nepieciešami kursi darbam ar talantiem.
Izglītības iestādes vadītāja ievēro demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus.	Piedāvāt izglītojamiem iespējas padziļināt zināšanas un prasmes, apgūstot mācību priekšmeta vai kursa daļu sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem.
Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar dibinātāju un Rundāles apvienības pārvaldi.	Iestādes pedagogi varētu piedāvāt meistarklases kādā mācību priekšmeta jomā.
Iestādes vadītāja līdzdarbojas pašvaldības īstenojamās aktivitātēs, iestāde piedāvā savus pasākumus, tādejādi veicina pašvaldības un izglītības iestādes stratēģisko mērķu sasniegšanu.	Nepieciešama profesionālā pilnveide projektu rakstīšanā.
Mērķtiecīgi tiek plānota pedagoģiskā personāla profesionālā pilnveide. Pedagogi izprot profesionālās pilnveides nepieciešamību, jo vadītāja ir definējusi pedagogu personīgo atbildību par izglītības programmas īstenošanu un rezultātiem.	Jāpilnveido Skolas padomes darbs.
Vadītāja izprot un plāno izglītības iestādes stratēģiskās vajadzības un veiksmīgi tās īsteno. Ir nodrošināta atbilstoša un mūsdienīga infrastruktūra un resursi izglītības programmu īstenošanai. Veiksmīgi tiek plānoti finanšu resursi.	
Visiem darbiniekiem ir skaidri iestādes mērķi un vajadzības.	
Regulāri tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti un plānotas turpmākās vajadzības.	
Vadītāja vada komandas darbu un nodrošina komandas darbu	

Iestādes vadītāja uzklausa un atbalsta priekšlikumus, ja tie atbilst izglītības iestādes mērķiem un vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas pedagoģijas un izglītības zinātņu programmās studējošajiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādēm, kuras īsteno šādas studiju programmas. Izglītības iestāde ir bāzes skola Latvijas Universitātē studējošajiem pedagogiem.	
Izglītības iestāde nodrošina pētniecības bāzi augstskolu īstenojamiem pētījumiem pedagoģijā, iesaistoties kopīgos pētnieciskajos projektos kā bāzes skola.	
Iestādes vadītāja nodrošina un iniciē aktīvu skolēnu pašpārvaldes darbību. Skolēni tiek iesaistīti izglītības iestādes prioritāšu un mērķu sasniegšanā. Tiek nodrošināts vadības komandas atbalsts un finanšu resursi.	

5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Individualizēta attieksme pret izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām – 70-80% vērotajās mācību stundās notiek diferencēts darbs mācību procesā, individuāls darbs konsultācijās, individuālajās un grupu nodarbībās, pamatojoties uz izglītojamo problēmām.</p> <p>Ir izstrādāti mācību stundu kvalitātes izvērtēšanas kritēriji – tie ietverti stundu hospitācijas lapās.</p> <p>Katram pedagogam semestrī tiek hospitēta vismaz viena stunda. Notiek individuālas sarunas par vēroto stundu, saņemta atgriezeniskā saite no pedagoga, savukārt pedagogam no administrācijas pārstāvja.</p>	<p>Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Izglītojamajiem ir skaidrs katrā mācību stundā izvirzītais sasniedzamais rezultāts, soļi tā sasniegšanai, aktīva komunikācija atgriezeniskās saites nodrošināšanai katrā mācību priekšmetā, iesaistot mācību priekšmetu pedagogus.</p> <p>Jānodrošina pedagogu savstarpēja stundu vērošana.</p>

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 60-75% vērotajās mācību stundās, arī profesionālās ievirzes un pirmsskolas nodarbībās.	Panākt 100% efektīvu plānošanas un īstenošanas darbu.
Izveidoti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programma 21015611), notiek sistemātiska sadarbība pedagogu starpā to realizēšanā. Tiek sniegts individualizēts atbalsts.	Pedagogi katra izglītojamā individuālās vajadzības respektē. Atbalsta personāls ar tām ir iepazīstinājis visus mācošos mācību priekšmetu pedagogi.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.	Mācību stundās/nodarībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie sniedz viens otram atgriezenisko saiti. Izglītojamajiem ir izpratne, kas ir labs mācīšanās process.
Pedagogi strādā ar talantīgajiem skolēniem.	Vairāk skolēnu apzināti tiek gatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, apzināti iesaistīti dažādos ārpusstundu konkursos, aktivitārtēs.
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Izglītības iestāde izvērtē iepriekšējā gada pieredzi un veiksmīgi monitorē vērtēšanas procesu skolā. Jāstrādā pie pārbaudes darbu veidošanas, lai mazinātu plaisu starp ikdienas mācību vērtēšanu un rezultātiem CE.

Iegūtā informācija par izglītojamo sasniegumiem un vērotajām mācību stundām tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	
Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.	
Izglītības iestādei ir izveidots pārbaudes darbu plāns, kurā gan izglītojamajiem un viņu vecākiem ir skaidri saprotams sasniedzamais rezultāts, apgūstot katru mācību priekšmetu.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma mācību stundu/nodarbību vērošanai, kurā iesaistās vismaz 40% pedagogu. Savstarpēji sadarbojas atbalsta personāls, pedagogi, vecāki un izglītojamais, lai izglītojamais labāk iekļautos kopējā mācību procesā.	
70% pedagogu pirmsskolā plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.	

5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina profesionālu atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Nepieciešama skaidrošana noteiktām mērķgrupām, piemēram, vecākiem, kas ir izglītības pieejamība, lai tā būtu saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml.</p>	<p>Interesu izglītībā nepieciešams vairāk STEM programmu piedāvājums (šobrīd ir viena).</p>
<p>Izglītības iestādē ir skaidrs izglītības programmu piedāvājums un to pieejamība, ņemot vērā piedāvājuma atbilstību vietējās kopienas vajadzībām: izglītojamajiem ir iespēja apgūt sākot no pirmsskolas izglītības programmas, pamatzglītības programma, vispārējās vidējās izglītības programma ar 4 padziļinātajiem kursiem un 5 profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslā un mūzikā un dažādas interešu izglītības programmas. Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja apgūt speciālo pamatzglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt telpu pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem arī 2.un 3.stāvā . Pieejams ir tikai 1.stāvs.</p>
<p>Izmantojam iesaisti neformālās izglītības programmā, lai labāk un individuāli strādātu, mācot valodu, izglītojot par Latvijas valsts vēsturi, dabu ukraiņu civiliedzīvotājus.</p>	<p>Vēl veiksmīgākam atbalsta komandas darbam ir vajadzīgs sociālais pedagogs.</p>
<p>Pilsrundāles vidusskolā mācās 7 skolēni no Ukrainas. Skola ir vide, kurā skolēni iegūst priekšstatu par Latvijas valsti, valodu, kultūru, dabu.</p>	<p>Vairāk stiprināt sadarbību ar pašvaldības institūcijām par uzvedības problēmu un neattaisnoto kavējumu, un mācību pārtraukšanas risināšanas iespējām.</p>

Lai nodrošinātu iestādē augstākus rezultātus darbojas pilnas slodzes vadības komanda: direktors, 2 vietnieki izglītības jomā un audzināšanas jomā, 3 struktūrvienības vadītāji. Rundāles apvienības pārvaldes saimniecības nodaļas vadītājs.	
Izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanai. To apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un tā izpilde.	
Iestāde veiksmīgi piesaista dažādu projektu finansējumu izglītojamo iesaistei jauniešu izaugsmes programmās: Erasmus+ programma un IZM Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros īstenotajā konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā “Kontakts” .	
Izglītības iestādē visiem ir pieejams atbalsta personāls- psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa.	
Izglītības iestāde regulāri izvērtē visu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus valsts pārbaudes darbos, tiek sniegts izglītojamiem nepieciešamais atbalsts.	
Atbalsta personāls veic izpēti un izglītojamo spēju diagnostiku, konsultē vecākus.	
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	
Izglītojamajiem nokļūšanai uz skolu un mājām tiek nodrošināts pašvaldības transports. Arī Pašvaldības apmaksātas braukšanas kartes sabiedriskajā transportā.	

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

6.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Finansēšanas un mobilitātes finansēšanas līgums 2022. gada 29. decembrī apstiprinātais **Erasmus + programmas** pamatdarbības Nr. 1.(KA1) skolu sektora projekts Nr.2022-2-LV01-KA122-SCH-000097250 „Pilsrundāles vidusskolas Īsā laika mobilitāte skolotājiem- darba vērošana un izglītojamiem skolas izglītībā-grupu mobilitāte” (KA 122SCH). Iegūts finansējums 34 100 EUR projekta īstenošanai. Projekta ietvaros notikuši 2 mobilitātes braucieni uz Turciju, Ankārā uz Ermana Illica zinātnes vidusskolu. 1.mobilitātē piedalījās 14 skolēni un 5 skolotāji. 2.mobilitātē – 6 skolēni un 4 skolotāji. Projekta īstenošana noslēdzās 2024.gada 20.septembrī. Apstiprināšanai VIAA iesniegta projekta atskaite.

6.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “**Sporto visa klase**” ietvaros 2.,3.,4.,5. un 6.klašu izglītojamajiem ir iespēja katru dienu vienu stundu nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot veselību un dzīves kvalitāti. Klašu dalība LOK rīkotajās sporta aktivitātēs projekta ietvaros.

6.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība Vidzemes Augstskolas sadarbībā ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti īstenotajā pētījuma projektā “**Zinātniskuma kultūra vidējā izglītībā sabiedrības ilgtspējai**” (projekta Nr. Izp-2021/1-0135). Projekta mērķis ir pētīt zinātnisko kultūru Latvijas vispārējās vidējās izglītības iestādēs un radīt metodes zinātniskuma kultūras izpētei un novērtēšanai, ko vēlāk skola varēs praktiski izmantot un iegūs pētījuma rezultātus un iespēju novērtēt zinātniskuma kultūru savā mācību iestādē.

6.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“**#Neklusē**” (turpmāk – **Projekts**) ir sociālais projekts mobinga prevencijai un mazināšanai skolas vidē, kurš tika izveidots organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros. Projekta ietvaros Biedrība “Neklusē” nodrošina skolai piekļuvi mācību metodikai un dod tiesības to izmantot mācību stundu ietvaros. Projekta ietvaros norisinājās šādas aktivitātes:

- 23.08.2023. mācības skolas personālam, apmācības klašu audzinātājiem (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem)
- 23.08. - 30.09. aptaujas par mobingu skolas personālam, skolēniem, vecākiem (Eduro vai googleforms platformā)

- 13.09. - pasākums vecākiem (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem)
- 20.09. pasākums skolēniem ar psihoterapijas speciālistu Nilu Konstantinovu (tiešsaistē ar citu skolu pārstāvjiem)
- 3.10., 10.10. - pasākumi vecākiem un skolotājiem ar ārsti-rezidenti psihoterapijā Lauru Valaini

Biedrība aņņemas izstrādāt pētījumu par fizisko un emocionālo vardarbību Skolā un darīt Skolai pieejamus detalizētus Skolas rezultātus, kas tiks salīdzināti ar vidējiem rādītājiem Latvijā.

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1.(Izglītības programmu īstenošanai), komentārs.

Junior Achievement Latvia programma – veiksmīgi tiek integrēta mācību procesā pamatskolā izglītojamo uzņēmējdarbības kompetenču attīstīšanā un izaugsmē. Veiksmīgi nodibināts un darbojas 1 skolēnu mācību uzņēmums.

7.2. (Izglītības programmu īstenošanai), komentārs.

SADARBĪBAS MEMORANDS PAR SOCIĀLĀ PROJEKTA #NEKLUSĒ ĪSTENOŠANU SKOLĀ . Projekta ietvaros Biedrība “Neklusē” nodrošina skolai piekļuvi mācību metodikai mobinga prevencijai un mazināšanai skolas vidē un dod tiesības to izmantot mācību stundu ietvaros.

7.3. LĪGUMS NR. 07-IZ/542/24 ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādē. Sadarbības ietvaros CSDD nodrošina Izglītības iestādi ar metodiskajiem materiāliem Izglītojamo sagatavošanai velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam, eksāmena organizēšanā un informācijas ievadīšanā Reģistrā, kā arī konsultē Reģistra lietotājus.

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilsrundāles vidusskolas audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā vidusskolas izglītības procesā, un izglītības iestādes attīstības plānā trim gadiem (2024.- 2027.m.g.) ir izvirzītas ilgtermiņa prioritātes:

2024./2025m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027. m.g.
Veicināt piederību savai valstij, novadam, skolai.	Pilnveidot karjeras izglītības atbalsta pasākumu plānošanu un veicināšanu.	Sekmēt skolēnu sociāli emocionālo veselību.
MĒRĶI		
Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu un līdzdalību.	Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.	Veidot atbalstu skolēnu psihoemocionālajai veselībai.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, skolā tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs.
2. Ar 2023./2024.m.g. skolā īstenotajām izglītojošām nodarbībām, pasākumiem un izglītības iestādes tradīcijām, tiek veidota izglītojamo pilsoniskā apziņa, veicināta piederības sajūta Latvijai un dzimtajam novadam, attīstīta piederības sajūta savai izglītības iestādei.
3. Klašu audzinātāji pašvērtējumos atzinīgi vērtē ieguldīto darbu izglītojamo motivācijas veidošanā, sadarbību ar atbalsta personālu, sadarbību ar vecākiem, vērtību aktualizēšanu un visu īstenoto pasākumu ietekmi uz skolēnu personības izaugsmi, attīstību un audzināšanas darbu kopumā.

8.3. Tālākās attīstības vajadzības

1. Skolēnu labbūtības, sabiedriskās līdzdalības un personiskās līderības veicināšana:
 - 1) Sadarbība skolas pašpārvaldei, atbalsta personālam un klašu audzinātājiem, psihoemocionālo labbūtības veicinošo pasākumu īstenošanā .

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Skolēnu mācību uzņēmms “MEOW Kolekcijas” ir ticis “Bauskas novada Uzņēmēju gada balvā” nominācijā "Gada

skolēnu mācību uzņēmums".

✓ Interesu izglītībā – Pilsrundāles vidusskolas DK “Madaras” deju skatē: 1.-4.kl. un 5.-9.kl. kolektīvi ieguva pirmās pakāpes diplomus, 10.-12.kl. kolektīvs ieguva augstāko pakāpi.

✓ 2023./24. mācību gadā iegūtas divas pirmās vietas latviešu valodas un krievu valodas novada olimpiādēs, otrā vieta krievu valodas novada olimpiādē, divas trešās vietas novada angļu valodas olimpiādē. 9.klases izglītojamais R.Griķītis piedalījās latviešu valodas olimpiādes valsts posmā.

✓ Konkursi: Iegūta 1.vieta 5. Starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkursā “Skaņu palete”. 3.vieta XII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu jauno pianistu konkursā, divas atzinības- konkursā “Kas ir tavs varonis šodien?” un Kurzemes, Zemgales, Ķemaitijas un mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkursā “Baltu putni 2024”.

✓ 09.05.2024. Ervīns Cuzanovskis piedalās konkursā Bauskas novadā un saņem Ielūgums pārstāvēt Bauskas novadu Zemgales posmā Nacionālās skaļās lasīšanas sacensībās, konkursā 11-12 gadus jauniem 5. klases skolēniem.

9.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

9.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Centralizētajos eksāmenos 9.klasei:

- matemātikā 28,11 %, valstī 43,2%,
- angļu valodā 53,44%, valstī 63,9%
- latviešu valodā 57,5%, valstī 59,1%

Centralizētajos eksāmenos 12.klasei:

- matemātikā (OL) 28,25%, valstī 34%
- latviešu valoda (AL) 61,625%, valstī 55%;
- angļu valoda (AL) 63,25, valstī 66%

Secinājums- visos pārbaudes darbos rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī, izņemot latviešu valodu augstākajā līmenī 12.klasei.

9.1.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

Ikdienas mācībās skolēnu vidējais vērtējums 4.-9.klašu posmā ir 6,74 balles, vidusskolas posmā vidējais vērtējums ir 6,8 balles.

Varam secināt, ka latviešu valodā, angļu valodā šie vērtējumi- centralizētā eksāmena un gada vidējais statistiskais ikdienas mācīšanās procesā ir diezgan līdzīgi. Bažas rada matemātika- CE 28,11% 9.klasei, klases gada vidējā atzīme 6,33 balles, 12.klasei CE vidējais vērtējums 28,25%, gada vērtējums- 6,5 balles. Jāstrādā ar ikdienas mācību vērtēšanas pārbaudes darbu sastādīšanu.

10. Informācija ar izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

1. Iestādes īstenotajās profesionālās ievirzes izglītības programmās veikti nepieciešamie uzlabojumi:
 - ✓ Vokālā mūzika – Kora klase mācību priekšmetu programmām precizētas mācību darba metodes, patstāvīgā darba minimālo stundu skaits, zināšanu un prasmju vērtēšanas informācija, atbilstoši tiesību aktiem. Precizēts mācību priekšmeta programmas nosaukums no Mūzikas mācība, Solfedžo un Mūzikas teorijas programmas uz Mūzikas mācība, kā tas ir atbilstoši apstiprinātās izglītības programmas Mācību plānā. Programma Dziedāšana papildināta ar ieteicamā repertuāra sarakstu katrai klasei;
2. Sakārtotas neprecizitātes, kas tika konstatētas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ir izveidota un tiek ievērota vienota izglītības iestādes pieeja formatīvās un summatīvās vērtēšanā, kārtībā ir noteikta tās regularitāte;
3. Ir noteikti summatīvās vērtēšanas kritēriji visos gadījumos, lai nodrošinātu vērtēšanas atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem;
4. 2022./2023.māc.g. un 2023./2024.m.g. viens no uzdevumiem bija palielināt formatīvo vērtēšanu stundā, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo pašvērtēšanai. Pedagogi stundās strādā, vēroto stundu rezultāti un pedagoģiskā dokumentācija liecina, ka 75 % to ievēro.
5. Profesionālās ievirzes izglītības programmās:
 - ✓ izglītības programmā Ģitāras spēle ir pārskatīts dokuments “ Kārtība, kādā notiek skolēnu iegūto mācību sasniegumu vērtēšana” vērtēšanas biežums, tas ir noteikts kārtībā;

- ✓ skolvadības sistēmā “E-klase” Mūzikas nodaļa iekļauj sadaļas izglītojamo novērtējumam - Tehniskā ieskaite, Mācību koncerts;
 - ✓ izglītības programmā Ģitāras spēle pedagogs veic korektus ierakstus stundas tēmā (darba nosaukums, autors) skolvadības sistēmā “E-klase”;
 - ✓ 2025.gada budžetā paredzēti līdzekļi atsevišķa profila abonēšanai tieši Mūzikas un mākslas skolai, lai tā nebūtu kopā ar vispārējo izglītību. Lai skolotājiem, skolēniem un vecākiem būtu skaidrs un caurskatāms profesionālās ievirzes mācību satura un rezultātu atspoguļojums.
6. Nepieciešamība pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu, dažādojot mācību metodes. Izpildīts, pedagogi to ievēro, apguvuši profesionālās pilnveides kursus par dažādu mācīšanas metožu izmantošanu mācību stundā.
7. Izglītojamo vērtēšanas kārtība vispārējā izglītībā pārskatīta un precizēta atbilstoši šobrīd spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Izpildīts.
8. Profesionālās ievirzes izglītībā vērtēšanas kārtība tiks pilnveidota 2024./2025.m.g., tā kā no š.g.1.septembra licencējām jaunas 20V programmas un stājās spēkā jaunais valsts standarts.

Izglītības iestādes vadītājs *Daiga Saka