



RUNDĀLES NOVADA DOME
PILSRUNDĀLES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.4513901324

Pilsrundālē, Rundāles pagastā, Rundāles novadā, LV-3921, tālr./fakss 63962223

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

**Kārtība, kādā notiek skolēnu
iegūto mācību sasniegumu vērtēšana**

2020. gada 28.augustā

1.25./2020/25

Izdota saskaņā ar

*Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punkts
(sk. <https://likumi.lv/doc.php?id=20243>)*

*Ministru kabineta 12.08.2014. noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”
31. punkts (sk. <https://likumi.lv/ta/id/268342>)*

Ministru kabineta 21.05.2013. noteikumu Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”29. punkts (sk. <https://likumi.lv/ta/id/257229>)

Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punkts (sk. <https://likumi.lv/ta/id/303768>) un 11. pielikuma 19. punkts, 12. pielikuma 21. punkts*

*Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punkts
(sk. <https://likumi.lv/ta/id/309597>)* un 11. pielikuma 16. punkts*

I Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu iegūto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - Kārtība) nosaka vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un rīcību ar skolēnu sasniegumu vērtēšanu saistītajos jautājumos.
2. Kārtība saistoša skolēniem un mācību priekšmetu pedagogiem.
3. Ar Kārtību tiek iepazīstināti skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Par to ir atbildīgi direktora vietnieks izglītības jomā un klašu audzinātāji.

4. Vērtēšanas **mērķis** – pārraudzīt izglītojamo zināšanu, izpratnes, prasmju apguves līmeni un mācīšanās vajadzības, sekot līdzi izglītojamo izaugsmei, iegūtos datus izmantot pedagoģiskās darbības plānošanā un atbilstošu atbalsta pasākumu sniegšanā, palielināt ikviena izglītojamā pilnvērtīgas līdzdalības iespējas mācību procesā.
5. Vērtēšanas **uzdevumi**:
 - 5.1. Konstatēt katra skolēna sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartā noteiktajām prasībām, ievērojot skolēna individualitāti;
 - 5.2. Veikt mācību procesā nepieciešamās korekcijas skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.3. Sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, motivēt pilnveidot pašvērtējuma prasmes mācību procesa un rezultātu izvērtēšanā;
 - 5.4. Veicināt skolēnu, pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku (skolēnu likumisko pārstāvju) sadarbību.
6. Kārtības uzdevums ir noteikt, kā notiek mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana, mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriju noteikšana, vērtēšanas norise, mācību sasniegumu atspoguļojums dokumentos, izglītojamo un vecāku (aizbildņu) informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanu un mācību sasniegumiem.
7. Kārtībā izmantotie jēdzieni:
 - 7.1. **Formatīvā vērtēšana** - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 7.2. **Diagnosticējošā vērtēšana** - lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu;
 - 7.3. **Summatīvā vērtēšana** - organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, temata daļas, apjomīgāka pētnieciskā vai jaunrades darba, mācību gada, mācīšanās posma u.c. noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

II Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

8. Skolas administrācija:
 - 8.1. nodrošina skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši apstiprinātajai Kārtībai;
 - 8.2. nodrošina un pārrauga pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē;
 - 8.3. informē pedagogus par izmaiņām vērtēšanas kārtībā;

- 8.4. saskaņo pārbaudes darbu grafiku semestra sākumā;
- 8.5. pārbauda ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem “e-klases” žurnālā ne retāk kā reizi semestrī.
9. Pedagogi:
- 8.1. atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai plāno pārbaudes darbu veidus un laiku;
- 8.2. mācību gada sākumā iepazīstina skolēnus ar iekšējos noteikumus noteikto kārtību, kādā tiek vērtēti skolēna mācību sasniegumi Izglītības iestādē;
- 8.3. izvēlas piemērotākās vērtēšanas formas un metodes, lai dotu iespēju katram skolēnam apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas;
- 8.4. informē skolēnus par ilgstošākā laika posmā veicamo uzdevumu (projektu, radošo darbu, praktisko darbu, referātu, pētījumu u.c.) iesniegšanas datumu;
- 8.5. ievēro vienotu pieeju noslēguma pārbaudes darbu, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, rezultātu apstrādē, analīzē un iegūtās informācijas izmantošanā;
- 8.6. veic pārbaudes darbu analīzi, plāno turpmāko mācību procesu.
10. Skolēni:
- 10.1. kārto visus mācību priekšmetā paredzētos obligātos summatīvā vērtējuma darbus norādītajā datumā;
- 10.2. vienojas ar mācību priekšmeta pedagogu un pilda līdzvērtīgu darbu divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā, ja objektīvu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā;
- 10.3. iepazīstina vecākus ar savu sekmju izrakstiem, apliecinājums faktam ir vecāku paraksts sekmju izrakstā;
- 10.4. Ja kavētas vairāk par 1/3 no notikušajām mācību stundām mācību priekšmetā, kārto noslēguma pārbaudes darbu par semestra vielu.

III Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

11. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
12. Skolēna mācību snieguma vērtēšana 1.-3. klasē:
- 11.1. **1. klasē** summatīvos vērtējumus mācīšanās posma noslēgumā, tai skaitā, mācību gada beigās, izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem. E- klasē apguves līmeņa atspoguļošanai izmanto šādus apzīmējumus: “S” – sācis apgūt, “T” – turpina apgūt, “A” – apguvis, “P” – apguvis padziļināti. *

- 11.2. **2. klasē** skolēna mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā latviešu valodā un matemātikā. Aprakstoši vērtē pārējos mācību priekšmetos;
- 11.3. **3.klasē** izglītojamā mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā. Pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.
- 11.4. **2.-3.klasēs** zināšanu vērtēšanai e-klases žurnālā priekšmetos, kurus vērtē aprakstoši, izmanto šādus apzīmējumus: “x”-apguvis, “P”- daļēji apguvis, “-“ vēl jāmacās.
- 11.5.**4.-12.klasē** izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā summatīvajā vērtējumā izsaka 10 ballu skalā : 10- izcili, 9 – teicami, 8- ļoti labi, 7-labi, 6- gandrīz labi, 5- viduvēji; 4- gandrīz viduvēji; 3- vāji; 2- ļoti vāji; 1- ļoti, ļoti vāji; atbilstoši Noteikumiem par Valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem un Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem noteiktajiem kritērijiem.
13. Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par tā brīža skolēna sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
14. Formatīvajā vērtēšanā skolēnu sniegums e-klasē tiek izteikts procentos (%).
15. Vērtēšanai jānotiek ar pozitīvu attieksmi pret izglītojamo, tai jāveicina vēlme mācīties.
16. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu.

IV Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

17. Mācību priekšmeta skolotājs katra semestra sākumā informē izglītojamos par obligāti veicamajiem pārbaudes darbiem, kuri jānokārto, lai varētu saņemt semestra vērtējumu mācību priekšmetā.
18. Katra semestra sākumā mācību priekšmetu skolotājs ieraksta e-klases pārbaudes darbu plānotajā summatīvajā vērtējuma darbus.
19. Pārbaudes darbi netiek plānoti kārtējā semestra pēdējā nedēļā.
20. Vienā dienā katrai klasei nedrīkst būt vairāk par diviem pārbaudes darbiem ar vērtējumu ballēs, *izņēmuma gadījumos drīkst organizēt trīs pārbaudes darbus dienā, ja viens no pārbaudes darbiem ir mācību priekšmetā, kur klase ir sadalīta grupās.*

21. Ja pārbaudes darbs nevar notikt iepļānotajā dienā, tad to pārceļ uz citu dienu, nepārsniedzot atļauto pārbaudes darbu skaitu. Izmaiņas skolotāji fiksē e-klases pārbaudes darbu plānotājā, lai par to informētu skolēnus un citu mācību priekšmetu skolotāju.
22. Par izmaiņām pārbaudes darba grafikā izglītojamie jāinformē savlaicīgi (ne vēlāk kā iepriekšējā mācību stundā).
23. Ar plānoto pārbaudes darbu grafiku skolēni un vecāki var iepazīties e-klases dienasgrāmatā un pie mācību priekšmeta skolotāja.
24. Visos pārbaudes darbos jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, attiecībā pret sasniedzamo rezultātu.
25. Skolotājam pirms katra pārbaudes darba ir jāizskaidro skolēniem darba vērtēšanas kritēriji.
26. Jebkurā pārbaudes darbā, kurš tiek vērtēts ballēs, skolēnam ir jābūt iespējai saņemt 10 balles.

Minimālais summatīvā vērtējuma pārbaudes darbu skaits mācību priekšmetā

2.,3.,5.,6.,8.,9.,11.,12.klasē : *

Stundu skaits nedēļā	Pārbaudes darbu skaits 1.semestrī	Pārbaudes darbu skaits 2.semestrī
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	3	3
5	3	4
6	4	5

**Attālināto mācību laikā summatīvo vērtējumu skaits var tikt mainīts.*

27. 1.,4.,7. un 10. klasē summatīvo vērtējumu pārbaudes darbu skaitu nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu.
28. Pārbaudes darbi ir jāveic visiem skolēniem, izņēmuma gadījumos, ja skolēns ir ilgstoši slimojis (3 un vairāk nedēļas) , piedalījies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un projektos, tad priekšmetu skolotājs var viņu atbrīvot no atsevišķa/- u pārbaudes darba/ -u pildīšanas. Šajā gadījumā “E-klasē” pedagogs ieraksta burtu ” a”.
29. Skolēns, kurš atbrīvots no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes, pēc saskaņošanas ar mācību priekšmeta skolotāju un direktora vietnieku izglītības jomā, ir tiesīgs iegūt semestra vērtējumu mācību priekšmetā.

30. Mācību priekšmeta skolotājs atbild pilnībā par sava priekšmeta pārbaudes darbu plānošanu, veidošanas, organizācijas, vērtēšanas un uzglabāšanas kārtības prasību izpildi.

V Pārbaudes darbu vērtēšana

31. Ja skolēns neierodas uz pārbaudes darbu, tad viņam šis darbs jāuzraksta **2 kalendāro nedēļu laikā, ilgstošu kavējumu gadījumā (3 un vairāk nedēļas) – tiek dots laika pagarinājums līdz mēnesim** pēc atgriešanās skolā mācību priekšmetu konsultācijās vai individuāli vienojoties ar skolotāju par izpildes laiku, netraucējot mācību procesu.

32. Skolotājam skolvadības sistēmā “E-klase” vienlaicīgi jāfiksē gan skolēna mācību stundas kavējums (“n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde (“nv”), “a” – ja skolēns no pārbaudes darba atbrīvots.

33. Ierakstu “nv” skolēns saņem, ja:

- darbs nav iesniegts;
- atsakās veikt darbu rakstiski vai atbildēt mutiski, vai arī veikt to konsultācijās;
- iesniedzis darbu, par kura izpildi saņēmis „nulle” punktus;
- iesniedzis plagāti;
- izglītojamajam stundā ir cilvēka cieņu aizskaroša uzvedība un izteicieni;
- darbā tiek lietoti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi;
- darbā ir nesalasāms rokraksts;
- darba izpildē izmanto neatļautus palīg līdzekļus (mobilo telefonu, iPhone, iPad u.c.).

34. Skolēnam pārbaudes darbā iegūto nepietiekamo vērtējumu ir tiesības uzlabot 2 kalendāro nedēļu laikā, tai skaitā “nv” ,pēc vērtējuma ielikšanas e-klasē.

35. Skolēns semestrī ir tiesīgs uzlabot iegūto pietiekamo vērtējumu vienā obligātajā summatīvajā darbā katrā mācību priekšmetā.

36. Ja skolēns nepiekrīt skolotāja atteikumam par pārbaudes darba rakstīšanu, viņam ir tiesības rakstīt iesniegumu direktora vietniekam izglītības jomā par atļauju kārtot pārbaudes darbu atkārtoti. Direktora vietniekam jautājums jāizskata kopā ar priekšmeta skolotāju un jāatbild izglītojamam 3 dienu laikā.

37. Ja skolēns, uzlabojot vērtējumu, uzrāda to zemāku, izliek augstāko vērtējumu.

38. **Pārbaudes darbu vērtēšana notiek pēc šādas % tabulas:**

%	0	1-9	10-19	20-32	33-45	46-59	60-68	69-79	80- 87	88-94	95-100
veiktais											
balles	nv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

39. Pēc rakstiska pārbaudes darba skolotājs 5 darba dienu laikā to izlabo un vērtējumu ieraksta “E-klases” žurnālā.
40. Vecāki ar skolēnu pārbaudes darbiem var iepazīties pie mācību priekšmeta skolotāja. Pedagoģs nevar bez pamatojuma atteikt pilngadīgajam skolēnam vai viņa likumiskajam pārstāvim izsniegt novērtētu skolēna pārbaudes darbu, bet var ierobežot laiku tā izsniegšanai, iekams nav novērtēti visu pārējo skolēnu pārbaudes darbi.
41. Skolēnu pārbaudes darbus mācību priekšmeta skolotājs uzglabā līdz katra semestra beigām.
42. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu, ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos izmanto nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām.
43. Esejas, pārspridumi, domraksti, runāšanas prasmes u.c. tiek vērtēti atbilstoši VISC un eksaminācijas centra izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem valsts pārbaudes darbos.
44. 11.,12.klasē zinātniski pētniecisko darbu izstrādē ievērot brīvprātīguma principu.*(Saskaņā ar normatīvajiem aktiem par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem, kas bija spēkā līdz šo noteikumu spēkā stāšanās dienai.)
45. Par sasniegumiem un piedalīšanos novada, reģiona un valsts mēroga olimpiādēs, konkursos un sacensībās skolotājs drīkst skolēnam mācību priekšmetā ielikt 10 balles, kas tiek ņemtas vērā izliekot semestra vērtējumu.

VI Vērtējumu izlikšana semestrī un gadā

46. Semestra vērtējumu izliek, ja skolēns ir saņēmis vērtējumus visos mācību priekšmeta skolotāja obligāti noteiktajos summatīvā vērtējuma darbos vai nokārtojis semestra noslēguma darbu, ja tāds ir bijis paredzēts, pamatojoties uz noteikumu 51. punktu.
47. Vērtējums mācību priekšmetā semestrī veidojas **no visiem summatīvajiem vērtējumiem, ņemot vērā sasniedzamo rezultātu īpatsvaru tajos, vai vidējā vērtējuma visos summatīvajos pārbaudes darbos, ja sasniedzamo rezultātu īpatsvars visos ir līdzvērtīgs**, vai viena semestra noslēguma pārbaudes darba par visām konkrētajā semestrī apgūstamajām tēmām, ja tāds ir bijis noteikts.
48. **Izliekot semestra vērtējumu formatīvie vērtējumi netiek ņemti vērā.**

49. Vērtējums mācību priekšmetā gadā tiek izlikts ņemot vērā **visus summatīvos vērtējumus gada laikā**, izņemot 2.- 3.klasēs dabaszinībās, mūzikā, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, ētikā un 2.klasē svešvalodā.
50. Skolēns, kurš nav nokārtojis visus obligāti noteiktos pārbaudes darbus ballēs, mācību priekšmetā semestra vērtējumu nesāņem, ko e-klases žurnālā un liecībā atspoguļo ar ierakstu “nv”.
51. Ja skolēns, kurš ir bijis atbrīvots no vairākiem pārbaudes darbiem kādā no priekšmetiem, ilgstoši slimojis (3 un vairāk nedēļas) un nav saņēmis noteikto minimālo vērtējumu skaitu ballēs, lai izliktu semestra vērtējumu, skolotājs, saskaņojot ar direktora vietnieku izglītības jomā, izstrādā vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētajā semestrī apgūstamajām tēmām un tajā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu.
52. Ierakstu n/v gadā skolēns saņem, ja mācību priekšmetā I un/vai II semestrī saņemts „n/v”, vai skolēns nav apmeklējis skolu, vai ilgstoši izbraucis no valsts. (Atbilstoši MK noteikumiem).
53. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā **pamatizglītības pakāpē**, skolotājam jāņem vērā tikai uzlabotie vērtējumi konkrētajos pārbaudes darbos, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.
54. Vērtējumi semestrī un gadā izliekami ne vēlāk kā dienu pirms pedagoģiskās padomes sēdes.
55. Skolēnus pārceļ nākamajā klasē atbilstoši MK noteikumiem, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās obligātās prasības pārcelšanai nākamajā klasē.
56. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu gadā vai semestrī, vecākiem ir tiesības nedēļas laikā iesniegt direktoram rakstisku iesniegumu jautājuma izskatīšanai. Direktors kopā ar direktora vietnieku izglītības jomā un priekšmeta skolotāju izskata jautājumu un 3 dienu laikā sniedz vecākiem rakstisku atbildi.

VII Skolotāju un vecāku saziņas formas

57. Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
- 57.1. E-klase;
 - 57.2. sekmju izraksti 2.-12.kl. – reizi mēnesī ;
 - 57.3. individuālās konsultācijas ar priekšmetu skolotājiem, iepriekš saskaņojot laiku;
 - 57.4. individuālās konsultācijas ar klases audzinātāju, saskaņojot laiku;
 - 57.5. klases vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces
 - 57.6. Vecāku dienas skolā
 - 57.7. Izglītojamo vecāki (aizbildnis) tiek informēti par izglītojamo vērtēšanas kārtību vecāku

sapulcēs, individuālās sarunās un skolas mājas lapā – <http://www.vidusskola.rundale.lv>

57.8. u.c. saziņas formas.

VIII Vērtēšana mūzikas un mākslas skolā:

58. Izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas ar ballēm no 1-10, netiek izmantots vērtējums „ieskaitīts” un „neieskaitīts”.

59. Netiek izmantots apzīmējums n/v , vērtējums par neapgūtu mācību vielu- 1 balle.

60. Vērtēšanas kritēriji instrumentu spēlē un vokālajā dziedāšanā. Skat.tabulu.

Vērtēšanas komponenti	Vērtējums ballēs	Vērtējuma atšifrējums
Repertuāra atbilstība mācību priekšmeta programmas prasībām	1-3	Programmas sarežģītība ir zema
	4-5	Sarežģītības pakāpe 50% skaņdarbiem ir zem vidējā
	6	Sarežģītības pakāpe skaņdarbiem ir vidēja
	7-8	Kopumā sarežģītības pakāpe ir atbilstoša programmas prasībām
	9	Dažu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz izglītības programmas prasības
	10	Visu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz izglītības programmas prasības.
Uzstāšanās kultūra (uzvedība, stāja un artistiskums)	1-3	Nepietiekama uzstāšanās kultūra
	4-5	Kopumā atbilstoša uzstāšanās kultūra, atsevišķos komponentos nepietiekama
	6-7	Kopumā atbilstoša uzstāšanās kultūra , pietrūkst artistiskuma
	8-9	Uzstāšanās kultūra atbilst prasībām, piemīt brīvība un zināms artistiskums
	10	Pārliciecināša, brīva, spilgta un artistiska uzstāšanās
Skaņdarbu atskaņojuma atbilstība komponista norādnēm	1-3	Atskaņojums bieži neatbilst komponistu norādnēm, ir daudz teksta kļūdu
	4	Atskaņojums tikai daļēji atbilst komponista norādnēm, ir sastopamas teksta kļūdas un neprecizitātes
	5-6	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādnēm, bet dažviet ir pieļautas neprecizitātes
	7-8	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādnēm, vietām nedaudz formāls
	9- 10	Atskaņojums pilnībā atbilst komponista norādnēm, ir loģisks un pārliciecināšs
Atskaņojuma tehniskais līmenis (ātrums, precizitāte, metroritms, štrihi, attacca, artikulācija, aparāts)	1- 3	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir zems, vairāki tehnikas komponenti pielietoti nepareizi
	4	Kopējais tehniskais līmenis ir nepietiekams, kas atspoguļojas dažu tehnisko komponentu izpildījuma neprecizitātē
	5- 6	Atskaņojuma tehniskais līmenis kopumā ir apmierinošs, ne visi tehniskie komponenti tverti precīzi, skaidri un

		pārliecinoši
	7	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir labs, tehniskie komponenti kopumā pielietoti pareizi, tomēr dažu komponentu kvalitāte nepietiekama
	8-9	Atskaņojuma viss tehniskais arsenāls tiek pielietots vispusīgi un sabalansēti
	10	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir augsts, tehnisko komponentu skaidrs, precīzs un pārliecinošs pielietojums ļauj pilnībā brīvi pievērsties mākslinieciskā satura atklāsmei
Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums (saturs, tēls, forma, kulminācija, dinamika, frāzējums, temps, tembrs, oriģinalitāte)	1-3	Mākslinieciskais sniegums nav atbilstošs saturam un stilistikai, komponentu pielietojums neprecīzs un patvaļīgs
	4	Sniegums ir nestabils, vairāki komponenti pielietoti aptuveni un neprecīzi
	5	Kopumā sniegums ir apmierinošs, tomēr dažu komponentu kvalitāte nav pietiekama
	6-7	Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi kopumā tiek pielietoti skaidri un precīzi, sniegumā pietrūkst brīvības un pārliecības
	8-9	Mākslinieciskais sniegums atbilst autora iecerei un stilistikai, ir skaidrs un precīzs, komponentu pielietojums harmonisks
	10	Mākslinieciskais sniegums spilgts un brīvs, ir sekots ne tikai autora iecerei, bet piedāvāts savs oriģināls skatījums

61. Kopvērtējumā visu 5 komponentu summa tiek dalīta ar 5, tādējādi tiek iegūta vidējā balle. Ja vidējās balles iznākums ir aiz komata 5 un virs (piem.;7,5) kopvērtējumā liek 8 balles, ja aiz komata zem 5 (piem.;7,4) kopvērtējumā liek 7 balles.

62. Pārbaudes darba formas mūzikā ir stundu darbs, ieskaites darbs, eksāmeni, koncerti- eksāmeni.

63. Izglītojamā mācību sasniegumus mākslas nodaļā vērtē 10 ballu skalā, un “i” (“ieskaitīts”) vai “ni” (neieskaitīts).

64. Vērtēšanas formas un metodes mūzikā:

64.1.1. Ievadvērtēšana – pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, kurā noskaidro audzēkņu priekšzināšanas un konkrētā uzdevuma izpratni;

64.1.2. Kārtējā vērtēšana – vērojumi mācību procesā, apgūstot vielu, audzēkņu darbībā, pārrunās un praktisko darbu atspoguļojumā, nodrošinot atgriezenisko saiti par mācību procesu;

64.1.3. Noslēguma vērtēšana – nosakot, izvērtējot izglītojamā zināšanu un prasmju apuves līmeni, mācību gada, klases vai izglītības programmas noslēgumā - ar atzīmi, ko ieraksta liecībās.

65. Augsts apguves līmenis: izcili– 10; teicami– 9; Optimāls apguves līmenis: ļoti labi – 8; labi – 7; gandrīz labi – Vidējs apguves līmenis: viduvēji – 5; gandrīz viduvēji – 4; Zems apguves līmenis: vāji – 3; ļoti vāji – 2; ļoti, ļoti vāji – 1

66. Mācību priekšmetos, kuros nav noteikts eksāmens, audzēkņu zināšanu un prasmju

sasniegumus novērtē skolotājs, ņemot vērā:

- 66.1. visus semestrī iegūtos vērtējumus ieskaitot mācību koncertus, tehniskās ieskaites, skates, izstādes, pārbaudījumus, citas zināšanu un prasmju vērtējuma formas. Skolotājs ņem vērā arī attieksmi pret mācību procesu un sasniegumu attīstības dinamiku (tikai tad, ja ir jāizšķiras par vērtējumu vienas balles robežās);
- 66.2. gada vērtējums ir vidējā atzīme, kas atspoguļo divos semestros iegūtās vidējās atzīmes;
67. Mācību priekšmetos, kuros ir jākārtos eksāmens, eksāmena rezultātus/ noslēguma darbus vērtē komisija (vismaz trīs locekļu sastāvā, kurā ietilpst direktora vietnieks un/vai nodaļu vadītāji un/vai attiecīgo specialitāšu metodisko komisiju vadītāji), rezultātus atspoguļojot eksāmena protokolā.
68. Mācību priekšmeta skolotājs, saskaņā ar eksāmena protokolu, eksāmena atzīmi fiksē e klasē.
69. Mūzikas nodaļā pārbaudījumu vērtēšanas protokols specialitātē tiek sagatavots par tehniskās ieskaites rezultātiem reizi semestrī, par mācību koncertu rezultātiem pirmajā semestrī un pārceļšanas eksāmenu rezultātiem mācību gada beigās.
70. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumus atkārtoti veikt nedrīkst.
71. Izglītības programmas noslēguma eksāmenu darbu saturu apstiprina nodaļas vadītājs/ priekšmetu metodiskās komisijas vadītājs.
72. Apliecībās par profesionālās ievirzes izglītību sekmju izrakstā izliek pēdējā mācību gada “gada” un eksāmena vērtējumu.

IX Skolēnu sasniegumu vērtēšana mākslā

73. Vērtēšanas metodes, paņēmieni un atspoguļošanas veids:

Vērtēšanas metode/paņēmieni	Metodes/metodiskā paņēmiena apraksts	Vērtēšanas atspoguļošanas veids
Tests	Zināšanu pārbaude ar mērķi noskaidrot audzēkņu zināšanu līmeni.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārrunas	Pārrunās pedagogs precizē izvirzītos mācību mērķus un uzdevumus.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārbaudes darbs	Pārbaudes darba mērķis ir novērtēt konkrētas audzēkņu iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes	10 ballu skalā
Novērošana	Skolotājs novēro audzēkņu zināšanas, prasmes un attieksmes, lai precīzāk izstrādātu mācību uzdevumus, izvēlētos metodes turpmākajai darbībai	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”

Darba idejas prezentācija/ stāstījums	Audzēkņi stāsta par savu darbu procesā vai darbu nobeidzot. Pēc stāstījuma atbild uz citu audzēkņu un skolotāja jautājumiem	10 ballu skalā
Izstāde	Darbu izstādīšana publiskai novērtēšanai.	10 ballu skalā
Skate	Skolēnu mācību sasniegumu, mācību procesa un mācību rezultātu apkopojums un izvērtējums par noteiktu laika periodu, lai izvērtētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, kā arī mācību sasniegumu dinamiku.	10 ballu skalā
Ilgtermiņa darbs	Ilgtermiņa darbs sastāv no vairākiem posmiem ar konkrētiem, secīgiem uzdevumiem. Ilgtermiņa darba vērtējums var tikt summēts no punktiem, kas iegūti par atsevišķu uzdevuma posmu veikšanu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs mācību priekšmetā	Darbs, kuru izstrādā visos mācību priekšmetos un kurš atspoguļo mācību procesā iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju apkopojumu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs – aizstāvēšana/ prezentācija	Nobeiguma darbus vērtē vērtēšanas komisija. Mācību priekšmeta skolotājs vai audzēknis iepazīstina vērtēšanas komisiju ar darba mērķi, uzdevumiem, demonstrē un komentē darba rezultātus. Vērtēšanas komisija uzdod jautājumus. Audzēknis novērtē pats sava darba rezultātus un darba procesu, atbild uz jautājumiem.	10 ballu skalā

74. Skolotājs izstrādā vērtēšanas kritērijus mācību uzdevumiem atbilstoši mācību uzdevuma mērķim un uzdevuma nosacījumiem.
75. Vienā dienā audzēknis piedalās ne vairāk kā vienā pārbaudījumā.
76. Skolotāja pienākums ir informēt audzēkņus par plānoto pārbaudījumu vismaz vienu nedēļu pirms tā.
77. Ja audzēknis ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits pārbaudījumu, viņam ir tiesības sadarbībā ar specialitātes skolotāju/ iestādes vadītāju lūgt laika limita pagarinājumu, sagatavot individuālo pārbaudes darba grafiku, saskaņojot to ar priekšmetu skolotājiem.
78. Noslēguma darbos, skatēs, referātos un radoši praktiskajos uzdevumos tiek atsevišķi vērtēta darbu noformēšana, atbilstoši iepriekš izvirzītajām prasībām un audzēkņa personīgajai attieksmei pret uzdoto, paša izvēlēto un veikto darbu. Vērtējums šajos uzdevumos summējas pēc principa: darba noformēšana=30%; saturs=70%.
79. Mākslas nodaļā pārbaudījumu vērtēšanas protokols tiek sagatavots par skates rezultātiem katra semestra beigās, kā arī par noslēguma darbu.

80. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumus atkārtoti veikt nedrīkst.
81. Izglītības programmas noslēguma eksāmenu darbu saturu apstiprina nodaļas vadītājs/ priekšmetu metodiskās komisijas vadītājs.
82. Apliecībās par profesionālās ievirzes izglītību sekmju izrakstā izliek pēdējā mācību gada “gada” un eksāmena vērtējumu.

X Vērtēšanas kritēriji sporta stundās

83. Summatīvais pārbaudes darbs sportā 1 reizi mēnesī.
84. Katra mēneša beigās tiek izlikts vērtējums e-klases žurnālā kā tēmas noslēguma darbs.
85. Skolēniem, kuri ir atbrīvoti no sporta ar ārsta izsniegtu izziņu, e-klases žurnālā ieraksta „a” (atbrīvots) .
86. Ja skolēns uzrāda ārsta izsniegtu izziņu par 2.veselības grupu, par slodzes samazināšanu, tad arī fiziskās slodzes pielāgošana stundā notiek atbilstoši ārsta norādījumiem.
87. Skolēnam sporta stundas jāapmeklē sporta tērpā, ja skolēnam nav sporta tērpa, tad sporta skolotājs informē klases audzinātāju un atbalsta personālu par to e-klases žurnālā.
88. Ja skolēns ir bijis atbrīvots no sporta uz noteiktu laiku, kad notiek vērtēšana, tad, beidzoties atbrīvojumam, vērtējums jāiegūst divu nedēļu laikā vai vienojoties ar skolotāju un direktora vietnieku izglītības jomā par citu izpildes laiku.
89. Sporta vērtēšanas kritēriju tabula *pielikums Nr.1*

XI Noslēguma jautājumi.

90. Cita prasību piemērošana, kas nav paredzēta šajā kārtībā, nav pieļaujama.
- Īpašos gadījumos, ja piemērot vērtēšanas kārtību nav iespējams saskaņā ar šiem noteikumiem, to nosaka skolas direktors un/ vai direktora vietnieks izglītības jomā kopā ar skolēnu vai vecāku un attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.
91. “Kārtība , kādā notiek skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana” spēkā stājas 2020.gada 1.septembrī.
89. Atzīt par spēku zaudējušu 2012.gada 27.novembrī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.
90. Atzīt par spēku zaudējušu 2017.gada 1.janvārī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.
91. Atzīt par spēku zaudējušu 2018.gada 29.augustā apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

Vērtēšanas kritēriji sportā

1.- 3. klase

Tiek vērtēts atbilstoši valsts apstiprinātajiem standartiem, apguves rādītājiem un mācību sasniegumiem:

- pamatprasmes vieglatlētikā;
- izpratne par sporta teoriju, personīgo higiēnu;
- dažādu sporta spēļu elementi;
- vingrošanas elementi;
- spēja novērtēt fizisko aktivitāšu lomu personības attīstībā.

Pirmajos trīs apmācības gados galvenais uzdevums- radīt interesi par fiziskajām aktivitātēm un to nozīmi cilvēka dzīvē, attīstīt koordināciju un veiklību, sagatavot skolēnus dažādu sporta veidu apguvei. Tas pārsvarā tiek darīts ar rotaļu, spēļu un stafešu metodi.

4.- 12.klase

Vērtējumus audzēkņi saņem dažādos sporta veidos:

- vieglatlētikā;
- basketbolā;
- futbolā;
- volejbolā.

Vērtējumu veido vairākas daļas, skolēni saņem punktus, punktus summējot, iegūst vērtējumu sporta veidā. Piemēram, vieglatlētikā:

- sprints no augstā vai zemā starta (atkarībā no vecuma);
- bumbiņas mešana (vidusskolā šķēpa mešana);
- tāllēkšana;
- izturības skrējiens (nepārtraukts skējiens minūtēs, atbilstoši vecumam).

Vērtēts tiek izpildījums. Piemēram, bumbiņas mešanā- cik pareizi ieskrienas, roku stāvoklis, izmetiens, apstāšanās pēc metiena, bumbiņas lidojuma trajektorija. Katrā vecuma grupā atbilstošas prasības.

Līdzīgi vērtēju sporta spēles. Piemēram, basketbolā:

- dribls;

- piespēles;
- metieni grozā;
- piespēles, sadarbība ar partneri;
- 7. – 12. klasēm basketbola spēle ,kurā vērtēju apgūtās prasmes, sadarbību, noteikumu zināšanu.

Atsevišķi no vieglatlētikas vērtēju augstlēcšanu un barjerskriešanu, jo šīs ir sarežģītākas, komplicētākas disciplīnas. Noteicošais tāpat ir pareizs un precīzs izpildījums.

Spēka īpašību vērtējums sastāv no:

- pietupieni uz vienas kājas, turoties pie zviedru sienas;
- vēdera muskuļu spēks;
- pievilkšanās pie stieņa vai atspiešanās no sola, kam ir problēmas ar lieko svaru.

Akrobātikas elmentu kopums sastāv no atsevišķiem elementiem (atbilstoši vecumam). Vērtēju elementu izpildījuma precizitāti.

Lecienos ar aukliņu 4.- 5. klase rāda dažādus veidus- jo vairāk veidu prot, jo augstāks vērtējums.

6.- 12. klase lec dažādos veidos uz ātrumu- jo labāk prot lekt, jo vairāk noteiktā laikā var izlekt. Vēl vienu augstāko vērtējumu var saņemt par īpaši grūtu, bet reāli apgūstamu kombināciju. Protams, katram vecumam atbilstošu.

Hronometrs un mērlenta vieglatlētikā tiek izmantota, lai palielinātu audzēkņu interesi, sacenšoties vienam ar otru, kā arī, lai varētu nokomplektēt skolas komandu ārpusskolas sacensībām. Hronometra un mērlentas rādītāji neiespaido skolēna vērtējumu.

Atsevišķu augstāko vērtējumu “10” audzēknis var saņemt par labiem sasniegumiem ārpusskolas sacensībās.

Vieglatlētikā vērtējums ir rudenī un pavasarī,tāpēc ir iespēja novērtēt rezultātu dinamiku.

Liela nozīme ir skolēna attieksmei pret sporta nodarbībām. Ar regulāru un centīgu darbu sporta stundās ievērojami var uzlabot vērtējumu sportā.

Pielikumā vērtēšanas kritēriju tabula.

Pilsrundāles vidusskolas sporta skolotājs

/Vilnis Zariņš/

Disciplīna	3 punkti	3 punkti	3 punkti	1 punkts	Punkti kopā (10 p.)
Barjerskriešana	Barjeras pārvarēšana	Roku, plecu, kāju stāvoklis	Skrējiens starp barjerām	Ātrums	

Augstlēcšana	Ieskarējiens	atspēriens	Latīņas pārvarēšana	rezultāts	
Futbols					40p.
Bumbas vadīšana	Nepazaudēt bumbu	Pēdas pareiza izmantošana	Ķermeņa stāvoklis	Pārvietošanās ātrums	
Piespēles	No vietas	gaitā	precizitāte	Piespēju efektivitāte	
Sitiens pa vārtiem	Ieskrējiens līdz bumbai	Roku,kāju,pēdu stāvoklis	precizitāte	Sitiena spēks	
spēle	Noteikumu zināšana	sadarbība	taktika	rezultāts	
	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p)
Florbols					50p.
vadīšana	stāja	pārvietošanās	Nūjas turēšana	ātrums	
piespēles	ķermeņa stāvoklis	roku,kāju darbība	precizitāte	piespēles spēks	
metiens pa vārtiem	no vietas	gaitā	pēc piespēles	metiena spēks,precizitāte	
sapēle	no vietas	gaitā	bez bumbiņas apturēšanas	precizitāte	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība	piespēju,metienu precizitāte	rezultāts	
Basketbols					60p.
dribls	roku darbība	bumbas savaldīšana	pārvietošanās ātrums	basketbolista stāja	
metiens	roku stāvoklis	roku,kāju sadarbība	izmetiena fāze	precizitāte	
šķēršļu apvadīšana	pārvietošanās	roku,kāju sadarbība	bumbas kontrole	ātrums	
piespēles	roku,kāju novietojums	izmetiens	precizitāte	spēks	
sadarbība	tehniskais izpildījums	partnera izjūta	precizitāte	rezultatīva darbība	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība ar partneri	precizitāte metienos,piespēlēs	rezultatīva darbība	
Volejbols					60p.
augšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis,dar.	kāju stāvoklis,darbība	reizes	
apakšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis,darbība	kāju stāvoklis,darbība	reizes	
sapēle pāros	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	
serve	roku,kāju stāvoklis	roku darbība	kāju darbība	rezultāts	
spēle	noteikumu zināšana	tehniskais izpildījums	sadarbība	rezultāts	

saspēle pār tīklu	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	
-------------------	---------------	------------------------	-----------	--------	--

	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p.)
Vieglatlētika					40p.
sprints	starts	skrējiena izpildījums	finišēšana	(sek.)	
tāllekšana	ieskrējiens	atspēriens	piezemēšanās	(m)	
bumbiņas mešana	ieskrējiens	roku stāvoklis	izmetiens	(m)	
izturības skrējiens	nepārtraukts skrējiens	pareizi, vienmērīgi izvēlēts temps	finiša paātrinājums	(sek.)	

Akrobātika	(24p.)
Kūlenis uz priekšu	3p.
Kūlenis atpakaļ	3p.
Pārmetiens pa labi vai kreisi	3p.
Stāja uz skausta	3p.
Stāja uz galvas	3p.
līdzsvars	3p.
Garais kūlenis	3p.
Stāja uz rokām ar sekojošu kūleni uz priekšu	3p.

Lēcieni ar aukliņu(reizes)								
Klase/balles	10	9	8	7	6	5	4	3
5.kl.	300	260	230	200	180	160	120	100
6.kl.	330	280	250	220	200	180	150	120
7.kl.	340	290	260	230	210	190	160	130
8.kl.	350	300	270	240	220	200	170	150
9.kl.	360	310	280	250	230	210	180	160
10.,11.,12.kl.	400	370	340	310	280	240	210	180

Sagatavoja sporta skolotājs V.Zariņš