



RUNDĀLES NOVADA DOME
PILSRUNDĀLES VIDUSSKOLA

Reģ. Nr.4513901324

Pilsrundālē, Rundāles pagastā, Rundāles novadā, LV-3921, tālr./fakss 63962223

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Kārtība, kādā notiek izglītojamā iegūto mācību sasniegumu vērtēšana

2017. gada 1.janvārī

Izdota saskaņā ar

- Izglītības likuma 35. panta 1.punktu,
- MK 2014.gada 12.augusta noteikumi Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”;
- MK 2013.gada 21.maija noteikumi Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”;
- MK 2015.gada 13.oktobrī noteikumi Nr.591 „ Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

1. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma

1.1 Mācību sasniegumu vērtēšana sākumskolā:

1.1.1 1.klasē –sasniegumus vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos standartā paredzētajā kārtībā;

1.1.2 2. un 3. klasē - latviešu valodu un matemātiku, un 3.klasē angļu valodu vērtē 10 ballu sistēmā, bet pārējos mācību priekšmetos vērtējums ir aprakstošs;

1.2 Aprakstošais vērtējums:

- 1.2.1 vērtējums tiek izteikts kā īss rakstisks vai mutisks raksturojums par skolēna mācību darbību, mācīšanās stilu, sasniegumu dinamiku.
- 1.3 4. klasē – visus mācību priekšmetus vērtē 10 ballu sistēmā.
- 1.4 Izglītojamā mācību sasniegumus pamatskolā un vidusskolā vērtē 10 ballu skalā.
- 1.5 Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
- 1.5.1 pamatizglītībā:
- 1.5.1.1 iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.5.1.2 iegūtās prasmes un iemaņas;
 - 1.5.1.3 attieksme pret izglītošanos;
 - 1.5.1.4 mācību sasniegumu attīstības dinamika.
- (skat. tabulu Nr. 1)
- 1.5.2 vidējā izglītībā:
- 1.5.2.1 iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.5.2.2 iegūtās prasmes un iemaņas.

Izglītības kvalitātes komponentu īpatsvars dažādos pamatizglītības posmos

Tabula Nr. 1

posms komponents	1.-3.klase		4.-6.klase		7.-9.klase	
	Vērtējums māc. procesā	Vērtējums pārbaudes darbā	Vērtējums māc. procesā	Vērtējums pārbaudes darbā	Vērtējums māc. procesā	Vērtējums pārbaudes darbā
zināšanas	10-25%	20-33%	20-25%	33%	25-33%	40%
prasmes	30%	67-80%	25%	67%	25%	60%
attieksmes	25-30%		25%		25%	
attīstības dinamika	20-30%		25-30%		17-25%	

- 1.6 Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā :
- 10- izcili, 9-teicami, 8- ļoti labi, 7-labi, 6- gandrīz labi, 5- viduvēji, 4- gandrīz viduvēji, 3- vāji, 2- ļoti vāji, 1- ļoti, ļoti vāji.
- 1.5 Vērtējums 10 ballu skalā ir izmantojams, ja izglītojamajam ir iespējams

demonstrēt zināšanas, prasmes un attieksmes šādos izziņas līmeņos:

1.5.1 iegaumēšanas un izpratnes līmenī;

1.5.2 zināšanu lietošanas un analīzes līmenī;

1.5.3 produktīvās (radošās) darbības līmenī.

1.6 Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams novērtēt mācību sasniegumus 10 ballu skalā, pedagogs mācību sasniegumus vērtē ar “ieskaitīts” (i) vai “neieskaitīts” (ni).

1.7 Vērtējums “ieskaitīts”/“neieskaitīts” netiek ņemts vērā, nosakot izglītojamā semestra vai gada vērtējumu, izņemot gadījumus, kad jāizšķiras par vienu vai otru vērtējumu.

1.8 Vērtējumu “ieskaitīts” liek, ja apgūts 50-100 %, “neieskaitīts” 0 –49 %, atsevišķos gadījumos to nosaka priekšmeta skolotājs.

1.9 Ieraksts “nav vērtējuma” (n/v) izmantojams, lai fiksētu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu. To izmanto tādos gadījumos, kad izglītojamais nav veicis pārbaudes darbu, nav nodevis mājas darbu utml.

1.10 1.-3.klasēs zināšanu vērtēšanai e-klases žurnālā priekšmetos, kurus vērtē aprakstoši, izmanto šādus apzīmējumus: “x”-apguvis, “I”- daļēji apguvis, “-“ vēl jāmācās.

2. Vērtēšanas pamatprincipi un veidi

2.1 . Vērtēšanas principi ir:

2.1.1 prasību atklātības un skaidrības princips;

2.1.2 pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;

2.1.3 vērtējuma atbilstības princips;

2.1.4 vērtējuma noteikšanai izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips;

2.1.5 vērtēšanas regularitātes princips;

2.1.6 vērtējuma obligātuma princips.

2.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:

2.2.1 pēc mērķa:

2.2.1.1 diagnosticējošā vērtēšana;

2.2.1.2 formatīvā (veidojošā) vērtēšana;

2.2.1.3 summatīvā (apkopojošā) vērtēšana.

2.2.2 pēc vietas mācību procesā:

2.2.2.1 ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamo apgūto zināšanu un prasmju apguves līmeni;

2.2.2.2 kārtējā vērtēšana, nosakot izglītojamo sasniegumus, lai uzlabotu tos mācību procesa laikā, veicinātu izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

2.2.2.3 noslēguma vērtēšana, nosakot izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni temata vai loģiskas temata daļas, semestra vai mācību gada beigās. (Skat. tabulu Nr.2)

Vērtēšanas veidu salīdzinājums

Tabula Nr.2

<i>Veidi</i>	<i>Kad vērtē?</i>	<i>Kāpēc vērtē?</i>	<i>Kā vērtē?</i>
Diagnosticējošā vērtēšana	Ievadvērtēšana mācību procesa sākumā	<ul style="list-style-type: none">❖ lai skolotājs noteiktu un gūtu priekšstatu par izglītojamā prasmju un zināšanu līmeni	Aprakstoši (rakstiski vai mutvārdos), neizdarot ierakstus e-klases žurnālā vai „i” / „ni”, ar atbilstošu ierakstu e-klases žurnālā
Veidojošā (formatīvā) vērtēšana	Mācību procesa laikā	<ul style="list-style-type: none">❖ lai skolēns gūtu atgriezenisko saiti stundā par savu mācīšanos❖ lai skolotājs gūtu atgriezenisko saiti par mācību mērķa un izmantoto metožu atbilstību❖ lai uzlabotu mācību procesu	Aprakstoši (rakstiski vai mutvārdos), neizdarot ierakstus e-klases žurnālā vai „i” / „ni”, ar atbilstošu ierakstu e-klases žurnālā
Apkopojošā (summatīvā) vērtēšana	Temata vai loģiskas temata daļas,semestra, mācību gada noslēgumā	<ul style="list-style-type: none">❖ lai noteiktu skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmeni	10 ballu skalā, ierakstot e-klases žurnālā atbilstošo vērtējumu

2.3 Vērtēšanai jānotiek ar pozitīvu attieksmi pret izglītojamo, tai jāveicina skolēna vēlme mācīties.

2.4 Mācību sasniegumu vērtēšanas formas:

24.1. mutiskā;

24.2. rakstiskā;

24.3. praktiskā;

24.4. kombinētā.

3. Pārbaudes darbi, to plānošana un izpilde

3.1 Pārbaudes darbi ir īpaša, pēc noteiktiem likumiem un noteikumiem sagatavota procedūra personas zināšanu un prasmju, kā arī spēju kvantitātes noteikšanai. Izglītojamo sasniegumus var vērtēt, pārbaudot to rakstos, mutvārdos, praktiski vai kombinēti.

3.2 Pārbaudes darbs dod iespēju izvērtēt izglītojamā sasniegumus attiecībā pret valsts standarta prasībām, izsakot to noteiktā vērtējumā (aprakstoši, ballēs).

3.3 Pārbaudes darbus skolotājs organizē ar nolūku kontrolēt un uzlabot izglītojamo ikdienas sniegumus (kārtējās pārbaudes) vai izvērtēt skolēnu sniegumu un dinamiku tēmas, semestra vai gada nobeigumā (nobeiguma pārbaudes darbi, ieskaites).

3.4 Katra semestra sākumā mācību priekšmetu skolotājs iesniedz direktora vietniekiem izglītības jomā pārbaudes darbu grafiku. Pārbaudes darbi ir atzīmēti arī mācību priekšmeta stundu tematiskajā plānā.

3.5 Pārbaudes darba grafikā tiek iekļauti 10 ballu vērtējumam atbilstošie pārbaudes darbi, t.i., tēmu noslēguma kontroldarbi vai ieskaites, kā arī ilgstošākā laika posmā veicamie uzdevumi, projekti, praktiskie darbi.

3.6 Direktora vietnieks izveido katrai klasei pārbaudes darbu grafiku, mācību priekšmetu skolotāji ieraksta tajā savus plānotos pārbaudes darbus, tas ir pieejams skolotāju istabā, kā arī atrodas pie klašu audzinātājiem.

3.7 Vienā dienā katrai klasei nedrīkst būt vairāk par diviem pārbaudes darbiem ar vērtējumu ballēs.

3.8 Ja pārbaudes darbs nevar notikt ieplānotajā dienā, tad to pārceļ uz citu dienu, nepārsniedzot atļauto pārbaudes darbu skaitu. Izmaiņas mācību

priekšmetu skolotāji fiksē arī pārbaudes darbu grafikā, lai par to informētu pārējos pedagogus.

3.9 Skolotājam pirms pārbaudes darba ir jāizskaidro izglītojamajiem darba vērtēšanas nosacījumi.

3.10 Jebkurā pārbaudes darbā, kurš tiek vērtēts ballēs, izglītojamam ir jābūt iespējai saņemt 10 balles.

3.11 Par izmaiņām pārbaudes darba grafikā izglītojamie jāinformē savlaicīgi (ne vēlāk kā iepriekšējā mācību stundā).

3.12 Ar pārbaudes darbu grafiku vecāki var iepazīties pie klases audzinātāja.

3.13 Minimālais pārbaudes darbu skaits:

Stundu skaits nedēļā	Pārbaudes darbu skaits	
	1.semestrī	2.semestrī
1	2-3	3-4
2	3	4
3	3-4	4
4	4	4 - 5
5	4 - 5	5 - 6
6-7	5-6	6

4. Pārbaudes darbu vērtēšana

4.1. Ieskaites un tēmu noslēguma pārbaudes darbi ir jāveic visiem izglītojamiem, izņēmuma gadījumos, ja izglītojamais ir ilgstoši slimojis, tad priekšmetu skolotājs var viņu no kāda pārbaudes darba arī atbrīvot.

4.2. Ja izglītojamais slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ neierodas uz ieskaiti vai kontroldarbu, tad viņam šis darbs jāuzraksta **2 kalendāro nedēļu laikā** pēc atgriešanās skolā mācību priekšmetu konsultācijās vai individuāli vienojoties ar skolotāju par izpildes laiku, netraucējot mācību procesu.

4.3. Ja izglītojamais ieskaiti vai kontroldarbu neuzraksta 2 nedēļu laikā no skolā ierašanās brīža, tad e-klases žurnālā tiek ielikta „1”balle.

4.4. Ierakstu n/v izglītojamais saņem, ja:

- ir bijis stundā, bet darbu nav iesniedzis;

- atsakās veikt darbu rakstiski vai atbildēt mutiski, vai arī veikt to konsultācijās;
 - iesniedzis darbu, par kura izpildi saņēmis „nulle” punktus;
 - iesniedzis plaģiātu.
- 4.5. Ja skolēns ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu, tajā skaitā apzīmējumu n/ v”, viņš ir tiesīgs 2 **kalendāro** nedēļu laikā iegūt vai uzlabot vērtējumu. Uzlabotais vai iegūtais vērtējums ir fiksējams e-klases žurnālā, tas tiek ņemts vērā semestra mācību sasniegumu vērtējumā. Uzlabotais vērtējums nav vēlreiz uzlabojams.
- 4.6. Izņēmuma gadījumos (ja ieskaitē vai kontroldarbā saņemtais vērtējums nav nepietiekams) skolotājs var atļaut izglītojamam pārrakstīt ieskaiti vai kontroldarbu ar mērķi uzlabot iegūto vērtējumu, noskaidrojot iespējamo zemā vērtējuma iemeslu un ņemot vērā skolēna attieksmi pret mācību procesu priekšmetā.
- 4.7. Ja 5.-12.klases skolēns neattaisnoti kavē mācību stundas, nepilda mājas darbus, neapmeklē konsultācijas, tad skolotājam ir tiesības neatļaut pārrakstīt pārbaudes darbu.
- 4.8. Skolotājs drīkst anulēt darbu vai tā daļu, ja konstatē, ka darbs tiek veikts, izmantojot neatļautus palīglīdzekļus (t.i.mobilo telefonu, iPhone, iPad u.c. elektroniskās saziņas līdzekļus) vai darbā tiek lietoti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi, vai skolēns traucē darbu citiem. Visa darba anulēšanas gadījumā izglītojamais saņem ierakstu „nv” e-klases žurnālā un dienasgrāmatā. Izglītojamajam darbs jāraksta atkārtoti konsultācijas stundās, ja darbs netiek uzrakstīts, izglītojamais saņem vērtējumu „1 balle”.
- 4.9. Pārrakstītās ieskaite vai kontroldarba vērtējumu ieraksta e-klases žurnālā blakus iepriekšējai atzīmei, un tikai uzlabotais vērtējums tiek ņemts vērā izliekot semestra vērtējumu.
- 4.10. Mācību priekšmeta skolotājs ir tiesīgs prasīt izglītojamajam, kurš pārbaudes darba dienā nav bijis skolā, attaisnojošu dokumentu (ārsta vai vecāku zīmi).
- 4.11. Ja pārbaudes darbs ir bijis pēdējā nedēļā līdz vērtējuma izlikšanai un skolēns to nav rakstījis attaisnojoša iemesla dēļ, žurnālā tiek ierakstīts “n”.
- 4.12. Ja izglītojamais nepiekrīt skolotāja atteikumam par ieskaitei vai kontroldarba rakstīšanu, viņam ir tiesības rakstīt iesniegumu direktora vietniekam izglītības

jomā par atļauju kārtot ieskaiti atkārtoti. Direktora vietniekam jautājums jāizskata kopā ar priekšmeta skolotāju un jāatbild izglītojamam 3 dienu laikā.

4.13. Pārbaudes darbu (ieskaišu, tēmu noslēgumu kontroldarbu) vērtēšana notiek pēc šādas tabulas:

%	0 - 9	10-	20-	33-	46-	60-	69-	80-	88-	95-
veiktais		19	32	45	59	68	79	87	94	100
balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.14. Pēc rakstiska pārbaudes darba skolotājs 5 darba dienu laikā to izlabo un vērtējumu ieraksta e-klases žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās (1.-9.klasēs).

4.15. Visi pārbaudes darbi ir veicami pārbaudes darbu burtnīcās vai uz darba lapām.

4.16. Vecāki ar skolēnu pārbaudes darbiem var iepazīties pie mācību priekšmeta skolotāja.

4.17. Izglītojamo pārbaudes darbus mācību priekšmeta skolotājs uzglabā līdz mācību gada beigām, pēc tam tos iznīcina.

4.18. Katra semestra beigās MK tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, to dinamika.

4.19. Mācību priekšmeta skolotājs atbild pilnībā par sava priekšmeta pārbaudes darbu plānošanu, veidošanas, organizācijas, vērtēšanas un uzglabāšanas kārtības prasību izpildi.

4.20. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu, ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos izmanto nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām.

4.21. Speciālās izglītības programmās izglītojamo mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar MK noteikumiem „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās”.

5. Mājas darbu izpilde

5.1 Par mājas darbu saņemtais vērtējums ierakstāms e-klases žurnālā tam paredzētajā lapā.

5.2 Izglītojamo mājas darbi tiek vērtēti ar “ieskaitīts”/ “neieskaitīts”. Ja mājas darbs nav veikts, e-klases žurnālā veic ierakstu n/v.

5.3 (Svītrots ar pedagogiskās padomes sēdes lēmumu 06.12.2016.)

5.4 E-klases žurnālā fiksētajam mājas darbu skaitam mēnesī jāatbilst stundu skaitam nedēļā.

5.5 Par mājas darbu izpildi, apjomu, vērtēšanu un uzdošanas kārtību skatīt vērtēšanas kārtības pielikumu Nr.1

6. Projektu un pētnieciskais darbs

6.1 10.klašu izglītojamie mācību gada laikā izstrādā referātu, kuru 2. semestrī aizstāv un saņem vērtējumu 10 ballu skalā, kuru ieraksta skolēna liecībā.

6.2 11. klašu izglītojamie izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, pēc kura aizstāvēšanas saņem vērtējumu 10 ballu skalā, kurš tiek ierakstīts skolēna liecībā.

6.3 1.-8.klašu izglītojamie projekta nedēļas laikā izstrādā projekta darbu, pēc kura aizstāvēšanas projekta vadītājs par veikto projekta darbu izsaka vērtējumu aprakstoši skolēna dienasgrāmatā.

6.4 ZPD iesniegšana pēc noteiktā termiņa var notikt, ja izglītojamai atrodas olimpiādē, konkursā, sacensībās u.c., pārstāvot skolu, un par to ir direktora rīkojums, vai, pamatojoties uz ārsta zīmi, kura izsniegta izglītojamā slimības dēļ.

6.5 Ja izglītojamais referātu vai ZPD neiesniedz noteiktā termiņā, tiek noteikts pagarinātais mācību gads un atkārtots darba iesniegšanas un aizstāvēšanas termiņš.

7. Olimpiādes

7.1 Par sasniegumiem un piedalīšanos novada, reģiona un republikas mēroga olimpiādēs, konkursos un sacensībās skolotājs drīkst skolēnam mācību priekšmetā ielikt 10 balles, kas tiek ņemtas vērā izliekot semestra vērtējumu.

8. Mācību sasniegumu vērtēšana semestrī un gadā

8.1 Aizejot rudens un pavasara skolēnu brīvdienās, 2.-12.kl.izglītojamie saņem starpliecības. Starpvērtējumam ir informatīvs raksturs. Ja kādā no mācību priekšmetiem skolēnam ir mācīšanās grūtības vai iegūts nepietiekams starpvērtējums, pamatojoties uz MK noteikumiem direktore ar rīkojumu var noteikt skolēniem papildus konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai rudens un pavasara brīvlaikā.

8.2 Vērtējums mācību priekšmetā semestrī veidojas no vidējā vērtējuma visos

pārbaudes darbos un nozīmīgos praktiskos darbos. Ja "izšķiras" vērtējums, piemēram, t.i., 3,5; 3,6; 4,5;4,6 utt. tiek ņemti vērā izglītojamā kārtējo pārbaudes darbu vērtējumi (i/ ni), sasniegumu dinamika, kā arī mājas darbu izpilde. Ja vērtējums "izšķiras", piemēram, no 3,7; 4,7;utt., tas ir jāapaļo uz augšu.

- 8.3 Ierakstu n/v izglītojamais semestrī saņem, ja viņš nav apmeklējis skolu vai ir izbraucis no valsts. (Atbilstoši MK noteikumiem).
- 8.4 Ja izglītojamais ir saņēmis kaut vienu vērtējumu kādā no pārbaudes darbiem vai nozīmīgiem praktiskajiem darbiem, semestra vērtējums tiek izlikts ballēs.
- 8.5 Ierakstu n/v gadā izglītojamais saņem, ja mācību priekšmetā I un II semestrī saņemts „n/v”.
- 8.6 Vērtējums mācību priekšmetā gadā tiek izlikts ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu, izņemot 1.-3.klasēs dabaszinībās, mūzikā, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, ētikā, un 1.-2.klasēs svešvalodā.
- 8.7 Vērtējumi semestrī un gadā izliekami ne vēlāk kā dienu pirms pedagoģiskās padomes sēdes.
- 8.8 Semestra starpvērtējumus priekšmeta skolotājs izliek ne vēlāk kā dienu pirms starpliecību izsniegšanas.
- 8.9 Izglītojamais pārceļ nākamajā klasē atbilstoši MK noteikumiem, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās obligātās prasības pārceļšanai nākamajā klasē.
- 8.10 Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu gadā vai semestrī, vecākiem ir tiesības nedēļas laikā iesniegt direktoram rakstisku iesniegumu jautājuma izskatīšanai. Direktors kopā ar direktora vietnieku izglītības jomā un priekšmeta skolotāju izskata šo jautājumu un 3 dienu laikā sniedz vecākiem rakstisku atbildi.

9. Skolotāju un vecāku saziņas formas

9.1 Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

9.1.1 izglītojamā dienasgrāmata – katru nedēļu (1.-9.klasē)

9.1.2 sekmju izraksti 4.-12.kl. – reizi mēnesī ;

- 9.1.3 individuālās konsultācijas ar priekšmetu skolotājiem – skolotāju konsultācijas vecāku dienās – 2 reizes gadā;
- 9.1.4 individuālās konsultācijas ar klases audzinātāju;
- 9.1.5 izglītojamā darba mapes (1.-4.kl);
- 9.1.6 e-klase.

9.2 Vecāki ne retāk kā reizi nedēļā kontrolē ierakstus izglītojamā dienasgrāmatā, regulāri iepazīstas ar vērtējumiem mācību priekšmetos, ziņojumiem un piezīmēm.

10. Vērtēšana mūzikas un mākslas skolā:

- 10.1 Izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas ar ballēm no 1-10, netiek izmantots vērtējums „ieskaitīts” un „neieskaitīts”.
- 10.2 Netiek izmantots apzīmējums n/v , vērtējums par neapgūtu mācību vielu- 1 balle.
- 10.3 Individuālo stundu žurnālā par skolēnu piedalīšanos vai nepiedalīšanos stundā pedagogs ieraksta “b” bija / “n” nebija .
- 10.4 Vērtēšanas kritēriji instrumentu spēlē un vokālajā dziedāšanā. Skat.tabulu.

Vērtēšanas komponenti	Vērtējums ballēs	Vērtējuma atšifrējums
Repertuāra atbilstība mācību priekšmeta programmas prasībām	1-3	Programmas sarežģītība ir zema
	4-5	Sarežģītības pakāpe 50% skaņdarbiem ir zem vidējā
	6	Sarežģītības pakāpe skaņdarbiem ir vidēja
	7-8	Kopumā sarežģītības pakāpe ir atbilstoša programmas prasībām
	9	Dažu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz izglītības programmas prasības
	10	Visu skaņdarbu sarežģītības pakāpe pārsniedz izglītības programmas prasības.
Uzstāšanās kultūra (uzvedība, stāja un artistiskums)	1-3	Nepietiekama uzstāšanās kultūra
	4-5	Kopumā atbilstoša uzstāšanās kultūra, atsevišķos komponentos nepietiekama
	6-7	Kopumā atbilstoša uzstāšanās kultūra , pietrūkst artistiskuma
	8-9	Uzstāšanās kultūra atbilst prasībām, piemīt brīvība un zināms artistiskums
	10	Pārliciecināša, brīva, spilgta un artistiska uzstāšanās
Skaņdarbu atskaņojuma atbilstība komponista norādnēm	1-3	Atskaņojums bieži neatbilst komponistu norādnēm, ir daudz teksta kļūdu
	4	Atskaņojums tikai daļēji atbilst komponista norādnēm, ir sastopamas teksta kļūdas un neprecizitātes
	5-6	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādnēm, bet dažviet ir pieļautas neprecizitātes
	7-8	Atskaņojums kopumā atbilst komponista norādnēm,

		vietām nedaudz formāls
	9- 10	Atskaņojums pilnībā atbilst komponista norādēm, ir loģisks un pārlicinošs
Atskaņojuma tehniskais līmenis (ātrums, precizitāte, metroritms, štrihi, attacca, artikulācija, aparāts)	1- 3	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir zems, vairāki tehnikas komponenti pielietoti nepareizi
	4	Kopējais tehniskais līmenis ir nepietiekams, kas atspoguļojas dažu tehnisko komponentu izpildījuma neprecizitātē
	5- 6	Atskaņojuma tehniskais līmenis kopumā ir apmierinošs, ne visi tehniskie komponenti tverti precīzi, skaidri un pārlicinoši
	7	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir labs, tehniskie komponenti kopumā pielietoti pareizi, tomēr dažu komponentu kvalitāte nepietiekama
	8- 9	Atskaņojuma viss tehniskais arsenāls tiek pielietots vispusīgi un sabalansēti
	10	Atskaņojuma tehniskais līmenis ir augsts, tehnisko komponentu skaidrs, precīzs un pārlicinošs pielietojums ļauj pilnībā brīvi pievērsties mākslinieciskā satura atklāsmei
	Atskaņojuma mākslinieciskais sniegums (saturs, tēls, forma, kulminācija, dinamika, frāzējums, temps, tembrs, oriģinalitāte)	1-3
4		Sniegums ir nestabils, vairāki komponenti pielietoti aptuveni un neprecīzi
5		Kopumā sniegums ir apmierinošs, tomēr dažu komponentu kvalitāte nav pietiekama
6-7		Mākslinieciskie izteiksmes līdzekļi kopumā tiek pielietoti skaidri un precīzi, sniegumā pietrūkst brīvības un pārlicības
8-9		Mākslinieciskais sniegums atbilst autora iecerei un stilistikai, ir skaidrs un precīzs, komponentu pielietojums harmonisks
10		Mākslinieciskais sniegums spilgts un brīvs, ir sekots ne tikai autora iecerei, bet piedāvāts savs oriģināls skatījums

Kopvērtējumā visu 5 komponentu summa tiek dalīta ar 5, tādējādi tiek iegūta vidējā balle. Ja vidējās balles iznākums ir aiz komata 5 un virs (piem.;7,5) kopvērtējumā liek 8 balle , ja aiz komata zem 5 (piem.;7,4) kopvērtējumā liek 7 balle.

10.5 Pārbaudes darba formas mūzikā ir stundu darbs, ieskaites darbs, eksāmeni, koncerti-eksāmeni.

10.6 Izglītojamā mācību sasniegumus mākslas nodaļā vērtē 10 ballu skalā, un “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts) .

10.7 Vērtēšanas formas un metodes mākslā:

10.7.1 Ievadvērtēšana – pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, kurā noskaidro audzēkņu priekšzināšanas un konkrētā uzdevuma izpratni;

10.7.2 Kārtējā vērtēšana – vērojumi mācību procesā, apgūstot vielu, audzēkņu darbībā, pārrunās un praktisko darbu atspoguļojumā, nodrošinot atgriezenisko saiti par mācību procesu;

10.7.3 Noslēguma vērtēšana – nosakot, izvērtējot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, mācību gada, klases vai izglītības programmas noslēgumā - ar atzīmi, ko ieraksta liecībās:

10.7.4 Augsts apguves līmenis: izcili– 10; teicami– 9;

Optimāls apguves līmenis: ļoti labi – 8; labi – 7; gandrīz labi – 6;

Vidējs apguves līmenis: viduvēji – 5; gandrīz viduvēji – 4;

Zems apguves līmenis: vāji – 3; ļoti vāji – 2; ļoti, ļoti vāji – 1.

Balles	Vērtējuma skaidrojums
10 balles (izcili)	Dziļi izprot m.v.p. problēmas, spēj izteikt viedokli. Izprot un precīzi izpilda uzdevumu. Prot plānot darbam paredzēto laiku. Prot patstāvīgi strādāt, vāc un apkopo metodiskos materiālus.
9 balles (teicami)	Audzēknis parāda nevainojamas zināšanas m.v.p. Prot spriest un savu domu pamatot. Prot veidot patstāvīgu darbu mākslas vēsturē. Izprot un izpilda uzdevumu. Prot patstāvīgi un sistemātiski strādāt strādā pie dažāda veida stilu studijām.
8 balles (ļoti labi)	Uzdoto veic apzinīgi, parāda izpratni. Spēj patstāvīgi spriest un aizstāvēt savu viedokli. Prot strādāt ar informāciju. Ar nelielu konsultācijas palīdzību veido patstāvīgu darbu. patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.

7 balles (labi)	Pamatā izprot un izpilda uzdevumus. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga, uzdoto veic apzinīgi, strādā patstāvīgi. Zināšanās un prasmēs sastopami nesvarīgi trūkumi. Ar konsultanta palīdzību patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
6 balles (gandrīz labi)	Audzēknis zina pamatprincipus, taču iemaņas un prasmes ir nepietiekoši stabilas un pārliecinošas (nespēj patstāvīgi veikt uzdevumu, bieži lūdz konsultāciju). Ar konsultanta palīdzību daļēji patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
5 balles (viduvēji)	Pamatvilcienos apgūta mācību programma, taču zināšanās un prasmēs ir daudz trūkumu, uzdoto veic inertī. Prot veidot vienkāršu patstāvīgu darbu. Nelielu daļu no savām zināšanām ar konsultanta palīdzību prot izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
4 balles (gandrīz viduvēji)	Mācību programma apgūta vāji. Zināšanas un prasmes ir nestabilas, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, uzdoto veic bez īpašas intereses. Spēj fragmentāras zināšanas nedaudz izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
3 balles (vāji)	Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekošas. Vāji orientējas faktos. Nespēj veikt patstāvīgu darbu. Neizpilda skolotāja norādījumus. Zināšanas kultūras iestādās spēj izmantot vāji.
2 balles (ļoti vāji)	M.v.p. problēmās, faktos orientējas ar grūtībām. Nav iemaņu patstāvīga darba veikšanā. Nav intereses par mākslas izstādēm un muzejiem.
1 balle (ļoti, ļoti vāji)	Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņām tajā. Fakti apgūti ļoti minimāli. Neprot un nevēlas veidot patstāvīgu darbu. Pret mākslas pasākumiem attieksme noraidošā.

10.7.5 Vērtēšanas metodes un paņēmieni mākslā:

Vērtēšanas metode/paņēmiens	Metodes/metodiskā paņēmiena apraksts	Vērtēšanas atspoguļošanas veids
Tests	Zināšanu pārbaude ar mērķi noskaidrot audzēkņu zināšanu līmeni.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārrunas	Pārrunās pedagogs precizē izvīrītos mācību mērķus un uzdevumus.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārbaudes darbs	Pārbaudes darba mērķis ir novērtēt konkrētas audzēkņu iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes	10 ballu skalā
Novērošana	Skolotājs novēro audzēkņu	“ieskaitīts”/

	zināšanas, prasmes un attieksmes, lai precīzāk izstrādātu mācību uzdevumus, izvēlētos metodes turpmākajai darbībai	“neieskaitīts”
Darba idejas prezentācija/ stāstījums	Audzēkņi stāsta par savu darbu procesā vai darbu nobeidzot. Pēc stāstījuma atbild uz citu audzēkņu un skolotāja jautājumiem	10 ballu skalā
Izstāde	Darbu izstādīšana publiskai novērtēšanai.	10 ballu skalā
Skate	Skolēnu mācību sasniegumu - mācību procesa un mācību rezultātu apkopojums un izvērtējums par noteiktu laika periodu, lai izvērtētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, kā arī mācību sasniegumu dinamiku.	10 ballu skalā
Ilgtermiņa darbs	Ilgtermiņa darbs sastāv no vairākiem posmiem konkrētiem, secīgiem uzdevumiem. Ilgtermiņa darba vērtējums var tikt summēts no punktiem, kas iegūti par atsevišķu uzdevuma posmu veikšanu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs mācību priekšmetā	Darbs, kuru izstrādā visos mācību priekšmetos un kurš atspoguļo mācību procesā iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju apkopojumu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs – aizstāvēšana/ prezentācija	Nobeiguma darbus vērtē vērtēšanas komisija. Mācību priekšmeta skolotājs vai audzēknis iepazīstina vērtēšanas komisiju ar darba mērķi, uzdevumiem, demonstrē un komentē darba rezultātus. Vērtēšanas komisija uzdod jautājumus. Audzēknis novērtē pats sava darba rezultātus un darba procesu, atbild uz jautājumiem.	10 allu skalā

10.7.6 Skolotājs izstrādā vērtēšanas kritērijus mācību uzdevumiem atbilstoši

mācību uzdevuma mērķim un uzdevuma nosacījumiem.

10.7.7 Noslēguma darbos, skatēs, referātos un radoši praktiskajos uzdevumos tiek atsevišķi vērtēta darbu noformēšana, atbilstoši iepriekš izvirzītajām prasībām un audzēkņa personīgajai attieksmei pret uzdoto, paša izvēlēto un veikto darbu. Vērtējums šajos uzdevumos summējas pēc principa: darba noformēšana =30%; saturs=70%.

11. Vērtēšanas kritēriji sporta stundās :

- 11.1 nobeiguma pārbaudes darbs sportā vismaz 1 līdz 2 reizes mēnesī;
- 11.2 Katra mēneša beigās tiek izlikts vērtējums e-klases žurnālā kā ieskaite darbs;
- 11.3 Izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti no sporta ar ārsta izsniegtu izziņu, e-klases žurnālā ieraksta „a” (atbrīvots) ;
- 11.4 Ja izglītojamais uzrāda ārsta izsniegtu izziņu par 2.veselības grupu, par sporta slodzes samazināšanu, tad arī fiziskās slodzes pielāgošana stundā notiek atbilstoši ārsta norādījumiem;
- 11.5 Skolēnam sporta stundas jāapmeklē sporta tērpā, ja skolēnam nav sporta tērpa, tad pedagogs informē klases audzinātāju un atbalsta personālu par to e-klases žurnālā;
- 11.6 Ja skolēns ir bijis atbrīvots no sporta uz noteiktu laiku, kad notiek vērtēšana, tad, beidzoties atbrīvojumam, vērtējums jāiegūst divu nedēļu laikā.
- 11.7 Sporta vērtēšanas kritēriju tabula *pielikums Nr.2*

12. Citi jautājumi.

12.1 Cita prasību piemērošana, kas nav paredzēta šajā kārtībā, nav pieļaujama.

Īpašos gadījumos, ja piemērot vērtēšanas kārtību nav iespējams saskaņā ar šiem noteikumiem, to nosaka skolas direktors un/ vai direktora vietnieks izglītības jomā kopā ar skolēnu vai vecāku un attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

12.2 Atzīt par spēku zaudējušu 2012.gada 27.novembrī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

Izglītības iestādes direktore

A. Liškauska

Par mājas darbu izpildi, apjomu, vērtēšanu un uzdošanas kārtību

1. Mājas darbu uzdošanas mērķis:

- 1.1 veidot saikni ar izglītojamo;
- 1.2 attīstīt patstāvīgās darbības plānošanas un veikšanas iemaņas;
- 1.3 padziļināt un/vai nostiprināt stundās apgūtās zināšanas un prasmes;
- 1.4 konstatēt veiktā darba izpildes kvalitāti;
- 1.5 kontrolēt zināšanu, iegaumēšanas, izpratnes un lietošanas līmeni;
- 1.6 izzināt, vai skolēni sapratuši, apguvuši stundā pārrunāto.

2. Mājas darbu veids:

- 2.1 rakstiski uzdevumi no mācību grāmatām skolēnu burtnīcās vai kladēs;
- 2.2 rakstiski uzdevumi darba burtnīcās;
- 2.3 rakstiski radoši uzdevumi (domraksti, esejas, jaunrades darbi u.c.) burtnīcās vai uz īpašām lapām vai datorrakstā;
- 2.4 rakstiski pētnieciski uzdevumi (referāti, pētījumi, ziņojumi u.c.) īpašā noformējumā;
- 2.5 praktiski veikti darbi (zīmējumi, kolāžas un izstrādājumi no dažādiem materiāliem un prezentācijas);
- 2.6. mutiski sagatavojami uzdevumi.

3. Rakstiski veicamo mājas darbu daudzums un apjoms:

- 3.1 Mājas darbu sagatavošanā pavadītais laiks nedēļā nepārsniedz:
 - 3.1.1 **1.-3.kl.** izglītojamajiem – 2 līdz 3 stundas;
 - 3.1.2 **4.-5.kl.** izglītojamajiem – 3 līdz 4 stundas;
 - 3.1.3 **6.-7.kl.** izglītojamajiem – 4 līdz 5 stundas;
 - 3.1.4 **8.-9.kl.** izglītojamajiem – 5 līdz 6 stundas;
 - 3.1.5 **10.-12.kl.** izglītojamajiem – 6 līdz 7 stundas.
- 3.2 Skolotājiem pēc iespējas jāsamazina uzdodamo mājas darbu skaits pirms brīvdienām un svētku dienām.

4. Mājas darbu labošana:

4.1 mājas darbi jāizlabo līdz nākošajai stundai; lielāka apjoma mājas darbu (referāti, esejas, domraksti, u.c.) rezultātus skolotājs paziņo nedēļas laikā;

4.2 e – klases žurnālā skolotājs ieraksta vērtējumus;

4.3 skolotājs var izvēlēties arī kādu citu mājas darbu pārbaudes formu (kopīgu analīzi klasē, pārrunas par darba saturu, problēmām, u.c.);

4.4 mācību priekšmetu skolotāji (ne tikai latviešu val.) iespēju robežās labo skolēnu rakstu darbos arī gramatiskās kļūdas;

4.5 ikvienā mācību priekšmetā izglītojamajam rakstu darbi jāveic glīti, salasāmi, atbilstoši darba kultūras prasībām.

4.6 ja darbs nav salasāms, tajā ir lietoti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni vai zīmējumi, skolotājam ir tiesības to nevērtēt, bet izglītojamajam darbs jāpārraksta līdz nākošajai tā paša mācību priekšmeta stundai.

5. Mājas darbu vērtēšana:

5.1 1.-3.klasei skolotājs rakstu darbu izpildes kvalitāti izsaka īsa komentāra veidā mutiski vai rakstveidā, izņemot latviešu valodā un matemātikā 2.un 3.klasē, kur mājas darbus vērtē ar „ieskaitīts”(i)/„neieskaitīts”(ni);

5.2 4.-12.klasei mājas darbus vērtē ar „ieskaitīts”(i)/„neieskaitīts”(ni);

5.3 lielāka apjoma un darbietilpīgākus darbus skolotājs var vērtēt arī 10 ballu skalā;

5.4 izglītojamajam ir tiesības neieskaitītu mājas darbu pārstrādāt nedēļas laikā konsultācijās.

6. Noslēguma jautājumi.

6.1 Mājas darbi ir darba turpinājums iesāktajam mācību darbam stundā;

6.2 Pedagogi visās klašu grupās strādā pie mājas darbu diferenciacijas, ņemot vērā katra izglītojamā mācību darba izaugsmes dinamiku.

Pilsrundāles vidusskolas vērtēšanas kritēriji sportā

1.- 3. klase

Tiek vērtēts atbilstoši valsts apstiprinātajiem standartiem, apguves rādītājiem un mācību sasniegumiem:

- pamatprasmes vieglatlētikā;
- izpratne par sporta teoriju, personīgo higiēnu;
- dažādu sporta spēļu elementi;
- vingrošanas elementi;
- spēja novērtēt fizisko aktivitāšu lomu personības attīstībā.

Pirmajos trīs apmācības gados galvenais uzdevums- radīt interesi par fiziskajām aktivitātēm un to nozīmi cilvēka dzīvē, attīstīt koordināciju un veiklību, sagatavot skolēnus dažādu sporta veidu apguvei. Tas pārsvarā tiek darīts ar rotaļu, spēļu un stafešu metodi.

4.- 12.klase

Vērtējumus audzēkņi saņem dažādos sporta veidos:

- vieglatlētikā;
- basketbolā;
- futbolā;
- volejbolā.

Vērtējumu veido vairākas daļas, skolēni saņem punktus, punktus summējot, iegūst vērtējumu sporta veidā. Piemēram, vieglatlētikā:

- sprints no augstā vai zemā starta (atkarībā no vecuma);
- bumbiņas mešana (vidusskolā šķēpa mešana);
- tāllēkšana;
- izturības skrējiens (nepārtraukts skrējiens minūtēs, atbilstoši vecumam).

Vērtēts tiek izpildījums. Piemēram, bumbiņas mešanā- cik pareizi ieskrienas, roku stāvoklis, izmetiens, apstāšanās pēc metiena, bumbiņas lidojuma trajektorija. Katrā vecuma grupā atbilstošas prasības.

Līdzīgi vērtēju sporta spēles. Piemēram, basketbolā:

- dribls;
- piespēles;
- metieni grozā;
- piespēles, sadarbība ar partneri;
- 7. – 12. klasēm basketbola spēle ,kurā vērtēju apgūtās prasmes, sadarbību, noteikumu zināšanu.

Atsevišķi no vieglatlētikas vērtēju augstlēcšanu un barjerskriešanu, jo šīs ir sarežģītākas, komplicētākas disciplīnas. Noteicošais tāpat ir pareizs un precīzs izpildījums.

Spēka īpašību vērtējums sastāv no:

- pietupieni uz vienas kājas, turoties pie zviedru sienas;
- vēdera muskuļu spēks;
- pievilšanās pie stieņa vai atspiešanās no sola, kam ir problēmas ar lieko svaru.

Akrobātikas elementu kopums sastāv no atsevišķiem elementiem (atbilstoši vecumam). Vērtēju elementu izpildījuma precizitāti.

Lecienos ar aukliņu 4.- 5. klase rāda dažādus veidus- jo vairāk veidu prot, jo augstāks vērtējums.

6.- 12. klase lec dažādos veidos uz ātrumu- jo labāk prot lekt, jo vairāk noteiktā laikā var izlekt. Vēl vienu augstāko vērtējumu var saņemt par īpaši grūtu, bet reāli apgūstamu kombināciju. Protams, katram vecumam atbilstošu.

Hronometrs un mērlenta vieglatlētikā tiek izmantota, lai palielinātu audzēkņu interesi, sacenšoties vienam ar otru, kā arī, lai varētu nokomplektēt skolas komandu ārpusskolas sacensībām. Hronometra un mērlentas rādītāji neiespaido skolēna vērtējumu.

Atsevišķu augstāko vērtējumu “10” audzēknis var saņemt par labiem sasniegumiem ārpusskolas sacensībās.

Vieglatlētikā vērtējums ir rudenī un pavasarī,tāpēc ir iespēja novērtēt rezultātu dinamiku.

Liela nozīme ir skolēna attieksmei pret sporta nodarbībām. Ar regulāru un centīgu darbu sporta stundās ievērojami var uzlabot vērtējumu sportā.

Pielikumā vērtēšanas kritēriju tabula.

Pilsrundāles vidusskolas sporta skolotājs _____ /Vilnis Zariņš/

Disciplīna	3 punkti	3 punkti	3 punkti	1 punkts	Punkti kopā (10 p.)
Barjerskriešana	Barjeras pārvarēšana	Roku, plecu, kāju stāvoklis	Skrējiens starp barjerām	Ātrums	
Augstlēkšana	Ieskarējiens	atspēriens	Latīņas pārvarēšana	rezultāts	
Futbols					40p.
Bumbas vadīšana	Nepazaudēt bumbu	Pēdas pareiza izmantošana	Ķermeņa stāvoklis	Pārvietošanās ātrums	
Piespēles	No vietas	gaitā	precizitāte	Piespēju efektivitāte	
Sitiens pa vārtiem	Ieskrējiens līdz bumbai	Roku,kāju,pēdu stāvoklis	precizitāte	Sitiena spēks	
spēle	Noteikumu zināšana	sadarbība	taktika	rezultāts	
	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p)
Florbols					50p.
vadīšana	stāja	pārvietošanās	Nūjas turēšana	ātrums	
piespēles	ķermeņa stāvoklis	roku,kāju darbība	precizitāte	piespēles spēks	
metiens pa vārtiem	no vitas	gaitā	pēc piespēles	metiena spēks,precizitāte	
sapēle	no vietas	gaitā	bez bumbiņas apturēšanas	precizitāte	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība	piespēju,metienu precizitāte	rezultāts	
Basketbols					60p.
dribls	roku darbība	bumbas savaldīšana	pārvietošanās ātrums	basketbolista stāja	
metiens	roku stāvoklis	roku,kāju sadarbība	izmetiena fāze	precizitāte	
šķēršļu apvadīšana	pārvietošanās	roku,kāju sadarbība	bumbas kontrole	ātrums	
piespēles	roku,kāju novietojums	izmetiens	precizitāte	spēks	
sadarbība	tehniskais izpildījums	partnera izjūta	precizitāte	rezultatīva darbība	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība ar partneri	precizitāte metienos,piespēlēs	rezultatīva darbība	
Volejbols					60p.
augšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis,dar.	kāju stāvoklis,darbība	reizes	
apakšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis,darbība	kāju stāvoklis,darbība	reizes	

sapēle pāros	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	
serve	roku,kāju stāvoklis	roku darbība	kāju darbība	rezultāts	
spēle	noteikumu zināšana	tehniskais izpildījums	sadarbība	rezultāts	
saspēle pār tīklu	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	

	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p.)
Vieglatlētika					40p.
sprints	starts	skrējiena izpildījums	finišēšana	(sek.)	
tāllešana	ieskrējieni	atspēriens	piezemēšanās	(m)	
bumbiņas mešana	ieskrējieni	roku stāvoklis	izmetiens	(m)	
izturības skrējieni	nepārtraukts skrējieni	pareizi, vienmērīgi izvēlēts temps	finiša paātrinājums	(sek.)	

Akrobātika	(24p.)
Kūlenis uz priekšu	3p.
Kūlenis atpakaļ	3p.
Pārmetiens pa labi vai kreisi	3p.
Stāja uz skausta	3p.
Stāja uz galvas	3p.
līdzsvars	3p.
Garais kūlenis	3p.
Stāja uz rokām ar sekojušu kūleni uz priekšu	3p.

Lēcieni ar aukliņu(reizes)								
Klase/balles	10	9	8	7	6	5	4	3
5.kl.	300	260	230	200	180	160	120	100
6.kl.	330	280	250	220	200	180	150	120
7.kl.	340	290	260	230	210	190	160	130
8.kl.	350	300	270	240	220	200	170	150
9.kl.	360	310	280	250	230	210	180	160
10.,11.,12.kl.	400	370	340	310	280	240	210	180

Sagatavoja sporta skolotājs V.Zariņš