

Mācību sasniegumu vērtēšana Mākslas nodaļā

1. Izglītojamā mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā, un “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts).
2. Vērtēšanas formas un metodes:
 - 2.1 Ievadvērtēšana – pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, kurā noskaidro audzēkņu priekšzināšanas un konkrētā uzdevuma izpratni;
 - 2.2 Kārtējā vērtēšana – vērojumi mācību procesā, apgūstot vielu, audzēkņu darbībā, pārrunās un praktisko darbu atspoguļojumā, nodrošinot atgriezenisko saiti par mācību procesu;
 - 2.3 Noslēguma vērtēšana – nosakot, izvērtējot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, mācību gada, klases vai izglītības programmas noslēgumā - ar atzīmi, ko ieraksta liecībās:

Augsts apguves līmenis: izcili– 10; teicami– 9;

Optimāls apguves līmenis: ļoti labi – 8; labi – 7; gandrīz labi – 6;

Vidējs apguves līmenis: viduvēji – 5; gandrīz viduvēji – 4;

Zems apguves līmenis: vāji – 3; ļoti vāji – 2; ļoti, ļoti vāji – 1.

Balles	Vērtējuma skaidrojums
10 balles (izcili)	Dziļi izprot m.v.p. problēmas, spēj izteikt viedokli. Izprot un precīzi izpilda uzdevumu. Prot plānot darbam paredzēto laiku. Prot patstāvīgi strādāt, vāc un apkopo metodiskos materiālus.
9 balles (teicami)	Audzēknis parāda nevainojamas zināšanas m.v.p. Prot spriest un savu domu pamatot. Prot veidot patstāvīgu darbu mākslas vēsturē. Izprot un izpilda uzdevumu. Prot patstāvīgi un sistemātiski strādāt strādā pie dažāda veida stilu studijām.
8 balles (ļoti labi)	Uzdoto veic apzinīgi, parāda izpratni. Spēj patstāvīgi spriest un aizstāvēt savu viedokli. Prot strādāt ar informāciju. Ar nelielu konsultācijas palīdzību veido patstāvīgu darbu. patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
7 balles (labi)	Pamatā izprot un izpilda uzdevumus. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga, uzdoto veic apzinīgi, strādā patstāvīgi. Zināšanās un prasmēs sastopami nesvarīgi trūkumi. Ar konsultanta palīdzību patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
6 balles (gandrīz labi)	Audzēknis zina pamatprincipus, taču iemaņas un prasmes ir nepietiekoši stabilas un pārliecinošas (nespēj patstāvīgi veikt uzdevumu, bieži lūdz konsultāciju). Ar konsultanta palīdzību daļēji patstāvīgi prot savas zināšanas izmantot muzejos, izstāžu zālēs.

5 balles (viduvēji)	Pamatvilcienos apgūta mācību programma, taču zināšanās un prasmēs ir daudz trūkumu, uzdoto veic inerti. Prot veidot vienkāršu patstāvīgu darbu. Nelielu daļu no savām zināšanām ar konsultanta palīdzību prot izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
4 balles (gandrīz viduvēji)	Mācību programma apgūta vāji. Zināšanas un prasmes ir nestabilas, neatšķir būtisko no mazsvarīgā, uzdoto veic bez īpašas intereses. Spēj fragmentāras zināšanas nedaudz izmantot muzejos, izstāžu zālēs.
3 balles (vāji)	Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekošas. Vāji orientējas faktos. Nespēj veikt patstāvīgu darbu. Neizpilda skolotāja norādījumus. Zināšanas kultūras iestādās spēj izmantot vāji.
2 balles (ļoti vāji)	M.v.p. problēmās, faktos orientējas ar grūtībām. Nav iemaņu patstāvīga darba veikšanā. Nav intereses par mākslas izstādēm un muzejiem.
1 balle (ļoti, ļoti vāji)	Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņām tajā. Fakti apgūti ļoti minimāli. Neprot un nevēlas veidot patstāvīgu darbu. Pret mākslas pasākumiem attieksme noraidoša.

2.4

Vērtēšanas metode/paņēmiens	Metodes/metodiskā paņēmiena apraksts	Vērtēšanas atspoguļošanas veids
Tests	Zināšanu pārbaude ar mērķi noskaidrot audzēkņu zināšanu līmeni.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārrunas	Pārrunās pedagogs precizē izvirzītos mācību mērķus un uzdevumus.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārbaudes darbs	Pārbaudes darba mērķis ir novērtēt konkrētas audzēkņu iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes	10 ballu skalā
Novērošana	Skolotājs novēro audzēkņu zināšanas, prasmes un attieksmes, lai precīzāk izstrādātu mācību uzdevumus, izvēlētos metodes turpmākajai darbībai	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Darba idejas prezentācija/stāstījums	Audzēkņi stāsta par savu darbu procesā vai darbu nobeidzot. Pēc stāstījuma atbild uz citu audzēkņu un skolotāja jautājumiem	10 ballu skalā
Izstāde	Darbu izstādīšana publiskai novērtēšanai.	10 ballu skalā

Skate	Skolēnu mācību sasniegumu - mācību procesa un mācību rezultātu apkopojums un izvērtējums par noteiktu laika periodu, lai izvērtētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, kā arī mācību sasniegumu dinamiku.	10 ballu skalā
Ilgtermiņa darbs	Ilgtermiņa darbs sastāv no vairākiem posmiem konkrētiem, secīgiem uzdevumiem. Ilgtermiņa darba vērtējums var tikt summēts no punktiem, kas iegūti par atsevišķu uzdevuma posmu veikšanu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs mācību priekšmetā	Darbs, kuru izstrādā visos mācību priekšmetos un kurš atspoguļo mācību procesā iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju apkopojumu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs – aizstāvēšana/ prezentācija	Nobeiguma darbus vērtē vērtēšanas komisija. Mācību priekšmeta skolotājs vai audzēknis iepazīstina vērtēšanas komisiju ar darba mērķi, uzdevumiem, demonstrē un komentē darba rezultātus. Vērtēšanas komisija uzdod jautājumus. Audzēknis novērtē pats sava darba rezultātus un darba procesu, atbild uz jautājumiem.	10 ballu skalā

3. Skolotājs izstrādā vērtēšanas kritērijus mācību uzdevumiem atbilstoši mācību uzdevuma mērķim un uzdevuma nosacījumiem.
4. Noslēguma darbos, skatēs, referātos un radoši praktiskajos uzdevumos tiek atsevišķi vērtēta darbu noformēšana, atbilstoši iepriekš izvirzītajām prasībām un audzēkņa personīgajai attieksmei pret uzdoto, paša izvēlēto un veikto darbu. Vērtējums šajos uzdevumos summējas pēc principa: darba noformēšana =30%; saturs=70%.