

Pilsrundāles vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Pilsrundālē, 20.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 7, Bērstele, Viesturu pagasts, Bauskas novads, LV-3927	V-7836	04.03.2015	38	43
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Pagastmāja, Svitene, Svitenes pagasts, Bauskas novads LV-3917	V-7836	04.03.2015	20	21
Pamatizglītības programma	21011111		V-7837	04.03.2015	89	90
Pamatizglītības programma	21011111		V_3586	12.08.2020	144	144
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10027	29.06.2018	17	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3587	12.08.2020	18	17
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011		V-666	20.11.2009	10	8

Klavierspēle	10V212011	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads, LV-3921	P-17606	04.10.2018	7	7
Ģitāras spēle	10V212021	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads, LV-3921	P-17607	04.10.2018	6	7
Kora klase	10V212061	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads, LV-3921	P-17608	04.10.2018	8	8
Saksofona spēle	10V212031	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads, LV-3921	P_1784	22.08.2019	4	4
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Pilsrundāles vidusskola, Pilsrundāle, Rundāles pagasts, Bauskas novads, LV-3921	P-11434	01.04.2015	24	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 7 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie; galvenie iestādes maiņas iemesli – turpina izglītību speciālajās izglītības iestādēs ;

1.2.3. cits iemesls: izbraukšana uz ārzemēm – 1; vēlme turpināt mācības tālmācībā- 2;

Secinājumi:

1. 2021./2022.māc.gada sākumā kopējais izglītojamo skaits – 336

2. 2021./2022.māc.gada noslēgumā (31.05.2022.) kopējais izglītojamo skaits – 341

3. Kopumā vērojams izglītojamo skaita pieaugums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	No 01.02. 2022. nav sociālā pedagoga

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot kultūrizglītības vidi - spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, gudrs, zinātkārs, godīgs, radošs darītājs, kurš apzinās savas intereses un mērķus, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas, ciena cilvēkus un citu viedokli, prot uz klausīt, uz sadarbību vērst jauniešus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēki, cieņa, atbildība, godīgums, atvērtība, sadarbība, kvalitatīva izglītība un skolas tradīcijas.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzsākt speciālās pirmskolas izglītības programmas īstenošanu (56)	a) kvalitatīvi Licencēt pirmskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Sasniegts. 2022. gada 1.septembrī uzsākta īstenošana.
	b) kvantitatīvi Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem saņem papildus atbilstošu palīdzību prasmju un iemaņu apguvē.	Sasniegts. Izglītojamajiem ir papildus nodarbības pie logopēda un psihologa. Ir papildus attīstošas nodarbības pie speciālā pedagoga, kas tika nodrošinātas jau pirms programmas licencēšanas.
Nr.2 1. Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināts mūsdienīgs izglītības process, kas balstās uz skolēnu un skolotāju savstarpēju sadarbību pozitīvā un labvēlīgā izglītības vidē.	Sasniegts daļēji. Vērotās mācību stundas un aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi lielu darbu iegulda mācību satura plānošanā un mācību līdzekļu gatavošanā, kā arī mācību metožu izvēlē, stundās valda darbīga un pozitīva sadarbība.

	b) kvantitatīvi Mācību stundās pedagogi izmanto metodes, kas attīsta skolēnu sadarbības prasmes un jēgpilnas mācīšanās ieradumus. Visos mācību priekšmetos tiek sekmēta izglītojamo tekstpratība un vērsta uzmanība valodas kultūras normu ievērošanai.	Sasniegts daļēji. Apkopojot vēroto stundu rezultātus, secinām, ka pedagogi stundās izmanto atbilstošas pieejas, lai visiem izglītojamajiem būtu iespējams apgūt mācību saturu atbilstoši viņu spējām, sniedz atgriezenisko saiti un rada sistēmu, kas attīsta izglītojamajos noteiktus mācīšanās ieradumus un sadarbības prasmes.
Nr.3 Veicināt pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā.	a) kvalitatīvi Ieviest jauno mācību saturu, attīstot un dažādojot pedagogu sadarbības modeļus.	Sasniegts. Izglītības iestādē pedagogi darbojas mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē regulāri notiek skolotāju mācīšanās grupu darbība mācību stundu plānošanai, izvērtēšanai un citu aktuālu jautājumu, kas skar mācību procesu, analizēšanai un risināšanai.	Sasniegts. Mācīšanās grupas tiek organizētas pēc vajadzības. Tās darbojas kā fokusgrupas diskusijas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde veido kultūrizglītības telpu savā novadā- pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.	a) kvalitatīvi kopj un nostiprina savas tradīcijas, aktīvi iesaistās novada tradīciju veidošanā, iesaistās jauniešu sadarbības projektos, rūpējoties par atpazīstamību, veicinot izglītojamo vērtību izpratni, pilsonisko līdzdalību un sadarbības prasmes, un piederības sajūtu savai skolai, novadam.	
	b) kvantitatīvi Pasākumi, projekti, kuros piedalās izglītojamie, mērķtiecīgi tiek sasaistīti ar mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas projektā “Kontakts”, kā rezultātā iestādē tiek organizēts pasākumu kopums un	

	izglītojamie ir guvuši izpratni par mentālās veselības uzlabošanas iespējām un kolektīva saliedēšanu pēc Covid situācijas. Iestāde ir iesaistījies ERASMUS+ mobilitātes projektā.	
Nr.2 Mācību procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija.	a)kvalitatīvi Pedagogi no pedagogcentrēta mācību un audzināšanas procesa pāriet uz bērncentrētu mācību un audzināšanas procesu.	
	b) kvantitatīvi Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās. Ir noteikti mērķi un sasniedzamie rezultāti katrā no mācību jomām, skaidri definējot kritērijus, kā tiks izmērīti izglītojamo mācību sasniegumi.	
Nr.3 Iesaistīties EKOSKOLU programmā pirmskolā	a)kvalitatīvi Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai nākamajā mācību gadā saņemtu Ekoskolu Zaļo karogu. b)kvantitatīvi Izglītības iestāde ir ieguvusi Eko skolas Zaļo karogu. Katrā mācību priekšmetā tika pielāgota un novadīta viena mācību stunda pēc izvēlētās Eko skolas tēmas.	
Nr.4 Sociāli emocionālā mācīšanās	a)kvalitatīvi Drošas un atbalstošas izglītības vides veidošana skolā	
	b)kvantitatīvi 1) Ir novērtētas skolēnu sociāli emocionālās kompetences klasē ar mērķi sekmēt un atbalstīt turpmāku mācīšanos. 2) Mācību un klases stundās tiek apgūtas un efektīvi lietotas (gan no skolēnu, gan darbinieku puses) zināšanas, attieksmes un	

	prasmes, kas nepieciešamas emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, iejūtībai un empātijai pret citiem, atbildīgu lēmumu pieņemšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmu risināšanai.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi papildina zināšanas un prasmes, lai atbilstoši prasībām varētu īstenot jauno mācību saturu.	Palielināt skolēnu skaitu, kuriem ir optimāli un augsti mācību sasniegumi, gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudījumos.
Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, gūst godalgotas vietas.	Motivēt vairāk piedalīties.
Pedagogu sadarbojas mācību satura plānošanā un metodisko materiālu sagatavošanā, īstenojot jauno mācību saturu.	Organizēt un īstenot kvalitatīvu mācību stundu, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības, tādējādi radot iespēju katra skolēna izaugsmei.
Mācīšanās grupu organizēšana pedagogiem palīdz rast risinājumus un sniedz atbalstu problēmu risināšanā ikdienā	Dažādojot mācību metodes, stiprināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību ikdienas darbā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota Atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas vietnieki izglītības jomā, psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, skolas medmāsa un mācību priekšmetu skolotāji pēc nepieciešamības. Atbalsta komanda darbības rezultātā tiek sniegts profesionāls atbalsts pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kā arī notiek Veiksmīga sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām dažādu jautājumu risināšanā.	Nepieciešams sociālais pedagogs un lielāka likme speciālajam pedagogam. Nepieciešami pedagogu palīgi klasēs ar lielu skolēnu skaitu, un klasēs, kurās ir daudz skolēnu, kuriem nepieciešams piemērot atbalsta pasākumus.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta mācību satura apguve atbilstoši spējām	Lielāka likme speciālajam pedagogam. Pedagoga palīgi klasēs ar skolēnu skaitu virs 20.
Izglītojamie jūtas labi, droši, atbalstīti un saprasti, uzklausi, zina, kur meklēt atbalstu un palīdzību.	Sociāli emocionālā mācīšanās iestādē visām iesaistītajām pusēm.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu daudzveidīgs piedāvājums veicina izglītojamo daudzpusīgu personības attīstību.	Izvērtēt programmu piedāvājumu un pieprasījumu.

Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu - psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu, medmāsu.	Zobārsta pieejamība skolā.
Izglītības iestādei ir mājas lapa, kas sniedz informāciju plašākai sabiedrībai par notikumiem un pasākumiem skolā.	Mājas lapas satura un vizuālā uzlabošana.
Izglītības iestādē plānveidīgi tiek veikti telpu remontdarbi, kas uzlabo fizisko un emocionālo labsajūtu.	Turpināt iestādes labiekārtošanas darbus.
Atvērto durvju dienas profesionālās ievirzes izglītības programmās, tā dodot iespēju izglītojamajiem iepazīties ar mūzikas instrumentiem un redzēt, kā vienaudži apgūst dažādas prasmes mākslā.	Profesionālās ievirzes pedagogiem pilnveidot sadarbību ar skolas karjeras izglītības speciālistu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota sistēma darbam ar problemātiskajām ģimenēm, sadarbība ar citām valstiskajām struktūrām.	
Izveidota autobusu gaidīšanas platforma pie skolas	
Novērošanas kameras iestādes teritorijā	Uzstādīt novērošanas kameras abās iestādes kāpņu telpās un skolas lielajā ģērbtuvē.
Piederības sajūta skolai	
Fiziskā un emocionālā drošība	Nepieciešama skolas fasādes renovācija.
Noteikumu ievērošana	
Izglītības iestāžu apkārtne ir tīra un sakopta	
Iestādēs valda cieņpilna komunikācija	Turpināt sociāli emocionālo mācīšanos iestādē.
Ļoti minimāla kadru mainība, stabils pedagogu kolektīvs.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nepieciešamais skaits atbilstoši aprīkotu mācību kabinetu.	Turpināt labiekārtot skolas telpas. Turpināt mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu – datori, interaktīvās tāfeles, planšetes izglītojamajiem.
Iesaistoties visam iestādes personālam, plānveidīgi notiek materiāli tehniskās bāzes pilnveide un atjaunošana.	Interneta ātruma, kapacitātes palielināšana. Esošā tīkla atjaunošana.
Izglītības iestādē ir attīstīta sporta infrastruktūra.	Zaļās klases izveide skolas teritorijā.
Sākta skolas apkārtnes labiekārtošana 2022.gada maijā.	Aktivitāšu laukuma labiekārtošana sākumskolas izglītojamajiem.

Izglītības iestādē pastāvošā kārtība nodrošina iestādes telpu efektīvu izmantošanu, mācību telpas un palīgtelpas ir izremontētas.	Nepieciešami skolas fasādes atjaunošanas remontdarbi.
Ir skaisti izremontēta sarīkojumu zāle.	Sarīkojumu zāles apskaņošanas aparātūras iegāde.
	Rotaļu laukumu labiekārtošana pirmsskolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā

4.1 *Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”*

Projekta ietvaros 2021./2022. mācību gadā sniegts psihologa atbalsts un 17 izglītojamajiem nodrošinātas individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanā, kas novērsa nesekmības un otrgadniecības risku. Atbalsta plāna izstrāde un ietvertu atbalsta pasākumu īstenošana veicināja 14 izglītojamo problēmu risināšanu un daļēji veicināja 3 izglītojamo problēmu risināšanu. Sniegtais individuālais atbalsts pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību motivāciju.

4.2 *ESF projekta Nr. 8.3.2.2 «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»* ietvaros izglītības iestādē tiek nodrošināts pedagoga palīgs STEM un multidisciplinārās jomas jomas mācību priekšmetu stundās sākumskolā.

4.3 *Latvijas Republikas Veselības ministrijas projekts “Vispārīzglītojošo skolu sociālās ietekmes profilakses programmas “UNPLUGGED”12-14 gadus veciem skolēniem, lai novērstu vai attālinātu atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanu adaptēšana un pilotēšana”.*

Projekta ietvaros pedagogs piedalījās programmas apmācībās un ikdienā sociālo zinību stundās nodrošināja izglītības satura ieviešanu 12-14 gadīgiem izglītojamajiem.

4.4 *Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”.*

Izglītības iestādē tika īstenoti kultūras pasākumi abos semestros visiem izglītojamajiem. Pasākumi notika gan attālināti, gan klātienē. Skolēniem tika piedāvātas gan koncertlekcijas, gan teātra izrādes, gan radošās darbnīcas, kas deva iespēju iepazīt Latvijas mākslu un kultūru. Latvijas Skolas soma aktivitātes tiek integrētas mācību saturā.

4.5 *Pasākumi Rundāles vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei ID Nr.*

9.2.4.2./16/I/060 Projekta ietvaros organizēts pasākumu komplekss, lai veicinātu izglītojamo izpratni par veselības veicināšanas pasākumu nozīmi ikdienā, attieksmē un veselīgu paradumu par veselīgu uzturu, pietiekamu fizisko aktivitāšu devu, atkarību izraisošo vielu nodarīto kaitējumu.

4.6 *Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase”* ietvaros 2.,3.,4.,5. un 6.klašu izglītojamajiem ir iespēja nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot veselību un dzīves kvalitāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Junior Achievement Latvia

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
3. Sniegt nepieciešamās zināšanas izglītojamajiem karjeras izglītības jautājumos.
4. Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
5. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
6. Veicināt Pilsrundāles vidusskolas pašpārvaldes un valsts institūciju sadarbību.
7. Sekmēt vecāku līdzdalību audzināšanas darbā.
8. Piedalīties projektos ("Pasākumi Rundāles vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei", Kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma", Latvijas olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase", ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", ESF projekts "Izzināts un palīdzēt spējošs skolēns" un ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ”PUMPURS”).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Klašu audzinātāji strādā pēc vienotas klašu grupu audzināšanas programmas, īstenojot iestādes vienotos mērķus. Klases stundās realizēti temati - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība – tie rosinājuši izglītojamo personības izaugsmi.
2. Jēgpilni visa mācību gada garumā klašu audzinātāju vadībā izmantots projekta "Latvijas Skolas soma" līdzfinansējums, integrējot pasākumus mācību procesā un Veselības projektā, sadarbojoties ar Bauskas novada domi.
3. Attālināto mācību laikā izglītības iestādes atbalsta personāls un skolēnu pašpārvalde sniedza mērķtiecīgu emocionālu atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas bija nepieciešams.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Analizējot valsts pārbaudes darbu datus vispārējā vidējā izglītībā izglītības programmas noslēgumā 2021./2022.m.g. secinām, ka Pilsrundāles vidusskolas izglītojamo sasniegumi 3 obligāti noteiktajos eksāmenos ir augstāki, nekā valstī vidējie rādītāji – angļu valodā 84,3% (valstī – 69,1%); latviešu valodā – 75,14% (valstī – 52,2%); matemātikā – 56,1% (valstī-37,9%). Bioloģijā (izvēles eksāmenā) – 52,5%, kas ir zemāks vidējais rādītājs, nekā valstī – 66,1%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbu rezultātos vidējā izglītībā ir ievērojama dinamika:

- 1) CE angļu valodā 12.klasē – par 17 % sasniegumi 2022.gadā augstāki.
- 2) CE latviešu valodā 12.klasē – 2022.gadā sasniegumi augstāki par 15,14%.
- 3) CE matemātikā 12.klasē- 2022.gadā sasniegumi augstāki par 6%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītojamo sniegums tiek vērtēts saskaņā ar mācību priekšmetu programmās noteiktām vērtēšanas formām un veidiem. Vērtēšanas kritēriji ir cieši saistīti ar mācību programmās izvirzītajiem uzdevumiem. Izglītojamo mācību sasniegumu statistiskos datus apkopo un analizē, un izmanto turpmākā mācību darba plānošanā.

7.3.2. Izglītības iestāde veido izpratni izglītojamajiem un vecākiem, ka sasniegumus ikdienas darbā atspoguļo ne tikai laba atzīme, bet arī attieksme, iniciatīva un līdzdarbošanās.

Direktore

Daiga Saka