

Bauskas novada pašvaldības Pilsrundāles vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Pilsrundālē
Datums redzams laika zīmogā
(vieta, datums)

APSTIPRINĀTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 7, Bērstele, Viesturu pagasts, Bauskas novads, LV-3927	V-7836	04.03.2015	36	40
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Pagastmāja, Svitene, Svitenes pagasts, Bauskas novads LV-3917	V-7836	04.03.2015	17	17
Pamatizglītības programma	21011111		V_3586	12.08.2020	243	243
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10027	29.06.2018	25	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3587	12.08.2020	32	32
Klavierspēle	10V212011		P-17606	04.10.2018	8	7
Ģitāras spēle	10V212021		P-17607	04.10.2018	6	7
Kora klase	10V212061		P-17608	04.10.2018	4	5
Saksofona spēle	10V212031		P_1784	22.08.2019	4	5
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-11434	01.04.2015	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 9 izglītojамie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 3

1.2.3. cits iemesls :

- pāriešana tālmācībā -1
- pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums par izglītības programmas maiņu-1
- valsts aizsardzības dienests- 1
- mācību pārtraukšana sasniedzot pilngadību – 1
- atskaitīts par nepietiekamu zināšanu līmeni vidējās izglītības programmā - 1

Secinājumi:

1. 2022./2023.māc.gada sākumā kopējais izglītojamo skaits – 344
2. 2022./2023 .māc.gada noslēgumā (31.05.2023.) kopējais izglītojamo skaits – 344
3. Kopumā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 1.-12. klasē vērojama izglītojamo skaita nemainība. Izglītojamo skaita samazinājums vērojams struktūrvienībā “Svitenes skola” pirmsskolas izglītības programmā (– 3 izglītojамie).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Latviešu valodas skolotāja vakance-2,5mēn. (2022. gada janvāris, februāris, marts –pus mēnesis). Sociālā pedagoga vakance - 1 gads un 7 mēneši. Sadarbojamies ar pašvaldības sociālo dienestu.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojамiem ikdienā sniedz izglītības psihologs, logopēds, specialais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, skolas medmāsa. No 01.02.2022. nav sociālā pedagoga. Sadarbojamies ar pašvaldības sociālo dienestu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot kultūrizglītības vidi - spēju un talantu attīstībai, radot konkurētspējīgu personību, radīt topošo radošo personību izaugsmes centru kā garantiju Rundāles nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – atbildīgs, gudrs, zinātkārs, godīgs, radošs darītājs, kurš apzinās savas intereses un mērķus, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas, ciena cilvēkus un citu viedokli, prot uz klausīt, uz sadarbību vērsts jauniešis.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cilvēki, cieņa, atbildība, godīgums, atvērtība, sadarbība, kvalitatīva izglītība un skolas tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde veido kultūrizglītības telpu savā novadā-pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana.	a) kvalitatīvi kopj un nostiprina savas tradīcijas, aktīvi iesaistās novada tradīciju veidošanā, iesaistās jauniešu sadarbības projektos, rūpējoties par atpazīstamību, veicinot izglītojamo vērtību izpratni, pilsonisko līdzdalību un sadarbības prasmes, un piederības sajūtu savai skolai, novadam.	<u>Sasniegts.</u> Visi izglītojamie tiek iesaistīti izglītības iestādes organizētajos pasākumos gan kā organizatori, vadītāji, gan kā dalībnieki. Notikuši visi izglītības iestādes darba plānā plānotie pasākumi. Izglītojamie piedalās novadā organizētajos pasākumos. Izglītojamajiem tiek dota iespēja piedalīties dažādos sadarbības projektos, dalīties pieredzē ar citu skolu izglītojamajiem, kā arī prezentēt savu skolu, tā veicinot pilsonisko līdzdalību, sadarbības un komunikācijas prasmes, vērtību izpratni un piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij. Dalība visos pasākumos tiek atspoguļota skolas mājas lapā un Facebook lapā.
	b) kvantitatīvi Pasākumi, projekti, kuros piedalās izglītojamie, mērķtiecīgi tiek sasaistīti ar mācību un audzināšanas procesu.	<u>Sasniegts.</u> Pirmsskolas izglītojamie abās struktūrvienībās iesaistīti Rundāles vietējās sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilakses projektā Nr.ID 9.2. 4. 2. /16/I/060: 1.Drošas riteņbraukšanas nodarbības” (2022.gada rudens). 2. Kustību attīstības nodarbības ūdenī – peldēšanas nodarbības peldbaseinā. 3. Veselīga uztura lekcija - meistarklase “Pilna glāze vitamīnu”(1x m.g.). MMSK dalība projektā “Karaliskās pasakas Rundāles pili” sadarbībā ar RaitiZapacki 28.11.2022.

		Tiek veidota sadarbība ar citām organizācijām savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālā vidē - pieredzes apmaiņas semināri: 1. Ar Garkalnes Mūzikas un mākslu pamatskolu Garkalnē (2022.g. decembrī) 2. Mākslas nodaļas izglītojamo darbu izstāde "Mazs un pūkains" Rundāles pagasta Pilsrundāles bibliotēkā 18.01-18.02. 3. Sadancis JDK "Madaras" 11.02. 2023. "Sadosimies roku rokā" - starpnovadu deju kolektīvu un vadītāju pieredzes apmaiņas pasākums; MMSK izglītojamo un pedagogu dalība Rundāles MFC mākslinieciskas un muzikālas izstādes atklāšanā "Kronis viņam un viņai" 17.02.2023. Garkalnes Mūzikas un mākslu pamatskolas pieredzes apmaiņas seminārs Pilsrundāles vidusskolā un sadraudzības koncerts Rundāles pilī 14.03.2023."Mēs tikāties martā ..." Mācību priekšmetu skolotāju metodiskās jomas organizē pasākumus izglītojamajiem, sasaistot tos ar mācību saturu. Noorganizēts pieredzes apmaiņas pasākums "Pašpārvalžu saiets" 20.04.2023. novada izglītības iestāžu skolēnu pašpārvaldēm un to vadītājiem - pedagogiem. Izglītojamo un pedagogu delegācijas dalība "Sadraudzības festivālā" Lietuvā ar Lietuvas Saločiai pamatskolu un Igaunijas Pjarnu Jaagupi pamatskolu 24.,25.05.2023. Garkalnes Mākslu pamatskolas uzņemšana un Pilsrundāles vidusskolas Mākslas plenēra norise Svitenes muižā no 5.06.-9.06.2023. Mākslas nodalas audzēkņu darbu izstāde Rundāles MFC Kultūras zāles pasākumā "Spēlējas, spēlējas, kamēr sāk spēlēt"3.06. <u>Sasniegts.</u> Iestāde iesaistījās IZM Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros īstenotajā konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā "Kontakts",ir izstrādāta programma, kas paredzēta jauniešu iniciatīvas un līdzdalības veicināšanai lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, tā guva atzinību un
	Izglītojamo pašpārvalde aktīvi darbojas projektā "Kontakts", kā rezultātā iestādē tiek organizēts pasākumu kopums un izglītojamie ir guvuši izpratni par mentālās veselības uzlabošanas iespējām un	

	kolektīva saliedēšanu pēc Covid situācijas. Iestāde ir iesaistījusies ERASMUS+ mobilitātes projektā.	izglītības iestāde ieguvusi finansējumu 999,99EUR iniciatīvu projekta īstenošanai "Izzināt un palīdzēt spējošs skolēns". (2022.gads septembris-decembris). Līdzekļi tiek efektīvi izmantoti: Programmā "Kontakts" plānoto nodarbību cikls skolēniem noslēdzās 2022.gada decembrī. Pasākumu cikls izvērtēts. <u>Sasniegts.</u> Iestāde ir iesaistījusies ERASMUS+ mobilitātes projektā. No 05.09.2022. līdz 10.09.2022. izglītības iestādē uzņēmām delegāciju no Turcijas (Malatijas). Septembrī tika izstrādāts darbības plāns, iesniegts VIAA, iegūts finansējums projekta realizēšanai- 34 100 EUR, noslēgts finansēšanas līgums ar VIAA. 2023.gada martā uzsākta projekta realizēšana, 17. septembrī 19 cilvēku delegācija (14 izglītojamie un 5 pedagogi) devās pieredzes apmaiņā uz Turciju, uz Ermana Ilicaka zinātnes vidusskolu Ankārā. Notikusi projekta izvērtēšana. Plānojam turpmāko darbību projektā ilgtermiņā. Projekta noslēgums 2025.gada 20.martā.
Nr.2 Mācību procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija.	a) kvalitatīvi Pedagogi no pedagogcentrēta mācību un audzināšanas procesa pāriet uz bērncentrētu mācību un audzināšanas procesu.	<u>Sasniegts.</u> Pedagogi pielāgo mācīšanās procesu atbilstoši izglītojamo grupu mācīšanās vajadzībām, mērķtiecīgi virza izglītojamus uz sasniedzamo rezultātu. Visiem pedagogiem ir jēdzieniska izpratne par atšķirībām starp mācību darba diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
	b) kvantitatīvi Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās. Ir noteikti mērķi un sasniedzamie rezultāti katrā no mācību jomām, skaidri definējot kritērijus, kā tiks izmērīti izglītojamo mācību sasniegumi.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Apkopojot mācību stundu vērošanas rezultātus, secinām, ka 75% pedagogu izmanto pieejamos datus un vērtēšanu, lai pielāgotu, mainītu mācīšanās procesu dažādām izglītojamo grupām, sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos, bet nepieciešams strādāt pie vienotas izpratnes veidošanas par vērtēšanas pieejas maiņu mācību procesā un regulāru formatīvās vērtēšanas kā neatņemamas mācību procesa sastāvdaļas izmantošanu ikdienā mācību stundās un formatīvās vērtēšanas veidu dažādošanu

		Vērota vismaz viena stunda pie 80 % no visiem pedagogiem un sniegta atgriezeniskā saite par stundu. Mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās pedagogi strādāja, lai noteiktu mērķus un sasniegtos rezultātus katrā no jomām. Noorganizēti vispārējās izglītības pedagogu profesionālās pilnveides kursi saskaņā ar valstī, novadā un skolā noteiktajām attīstības prioritātēm mācību procesa organizēšanā, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas katra skolēna attīstībai “Mācību snieguma vērtēšanas veidi, formas un metodes izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei” 28.10.2022. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošinātas jēgpilnas, ar mācību saturu saistītas mācību vizītes (ekskursijas, nodarbības) ārpus izglītības iestādes, lai veicinātu izpratni par Latvijas kultūru, tās vērtībām, dotu iespēju darboties praktiski, sasaistītu teorētiskās zināšanas ar reālo dzīvi un aktualitātēm mācību procesā.
Nr.3 Iesaistīties EKOSKOLU programmā pirmskolā	a)kvalitatīvi Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai nākamajā mācību gadā saņemtu Ekoskolu Zaļo karogu.	<u>Sasniegts daļēji.</u> Visi pirmsskolas pedagogi iepazinušies ar EKO skolas programmas saturu, veicamajiem uzdevumiem, gatavi darboties.
	b)kvantitatīvi Izglītības iestāde ir ieguvusi Eko skolas Zaļo karogu. Katrā mācību priekšmetā tika pielāgota un novadīta viena mācību stunda pēc izvēlētās Eko skolas tēmas.	<u>Sasniegts daļēji.</u> Struktūrvienība ”Svitenes skola” iesaistījusies ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. Pirmajā gadā novadītas nodarbības ar mērķi rosināt bērnus atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo dabā. Grupās tika pielāgotas un novadītas nodarbības par tēmām “Dzīvie organismi apkārtnē”- skudru pūžņa Bērstele pētnieciskie procesi, “Audzēsim skābekli”, “Koks – skābekļa rūpnīca”, “Meža barotava”- pārgājieni uz mežu Svitenē, “Zaļās palodzītes” (abās struktūrvienībās) stādu sēšana, audzēšana. Izaudzēto dēstu stādīšana iestādes mazdārziņos. Ir iekārtotas “Kukaiņu mājas” Bērsteles un Svitenes skolā. Turpinās darbs projektā.

Nr.4 Sociāli emocionālā mācīšanās	a)kvalitatīvi Drošas un atbalstošas izglītības vides veidošana skolā	<u>Sasniegts daļēji.</u> Pedagogi iepazīstas ar mācību līdzekļa komplektā "Rokasgrāmata. Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā" piedāvāto materiālu un sāk izmantot to savā darbā klasē.
	b)kvantitatīvi 1)Ir novērtētas skolēnu sociāli emocionālās kompetences klasē ar mērķi sekmēt un atbalstīt turpmāku mācīšanos. 2) Mācību un klases stundās tiek apgūtas un efektīvi lietotas (gan no skolēnu, gan darbinieku puses) zināšanas, attieksmes un prasmes, kas nepieciešamas emociju atpazīšanai un pārvaldīšanai, iejūtībai un empātijai pret citiem, atbildīgu lēmumu pieņemšanai, pozitīvu attiecību veidošanai un veiksmīgai problēmu risināšanai.	<u>Sasniegts daļēji.</u> Izglītības iestādes psihologs skolā organizēja nodarbību ciklu izglītojamo vecākiem pusaudžu audzināšanas jautājumos 2023.gada aprīlī un maijā. No skolotāju atsauksmēm, secināts, ka mācību līdzekļu komplektā "Rokasgrāmata. Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā" dažas piedāvātās mācību metodes ir palīdzējušas viņiem labāk organizēt mācību procesu un veiksmīgāk iesaistīt skolēnus, uzlabojot skolēnu koncentrēšanos un savstarpējās attiecības klasē. Pilsrundāles vidusskola un biedrība "Neklusē" ir noslēgusi sadarbības līgumu par sociālā projekta "Neklusē" ilgtermiņa īstenošanu, lai izglītotu skolēnus, vecākus un skolotājus, rīkojot apmācības, lai veicinātu izpratni un mazinātu mobinga esamību. Izglītības iestādei ir nodrošināta piekļuve mācību metodikai un pedagogi to izmanto mācību stundu ietvaros. Sadarbībā ar biedrību "Neklusē" tiks veikts pētījums par fizisko un emocionālo vardarbību izglītības iestādē un būs pieejami detalizēti Skolas rezultāti. Biedrība izstrādās aktivitāšu programmu fiziskas un emocionālas vardarbības līmeņa samazināšanai un skolēnu apmierinātības ar mācību vidi līmeņa paaugstināšanai. Izglītības iestāde šo aktivitāšu programmu uzsāks īstenot 2023. /2024.m.g.

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./ 2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi "Atbalsts ikviena izaugsmei"

1. Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana savā izglītības iestādē ar citām izglītības iestādēm gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, popularizējot un prezentējot savas skolas pieredzi :

1) novada līmenī izglītības iestāžu skolēnu pašpārvaldēm un interešu izglītības (tautas dejas) pedagogiem;

- 2) starpnovadu līmenī profesionālās ievirzes izglītībā – skolēnu un pedagogu uzstāšanās koncertos, mākslas plenērs, 2 pieredzes apmaiņas semināri pedagogiem izglītības programmu īstenošanā;
 - 3) izglītojamo un pedagogu iesaistīšana dažādu projektu īstenošanā;
 - 4) izglītojamo un pedagogu iesaistīšana starptautiskos projektos ar Eiropas Savienības līdzfinansējumu (ERASMUS+ mobilitātes projekts).
2. Profesionālās pilnveides kursu organizēšana izglītības iestādes pedagogiem- lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanā, efektīvas mācību stundas organizēšanā, mācību snieguma vērtēšanas veidi, formas un metodes izglītojamo mācīšanās atbalstam un izaugsmei.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Nr.1 Mācību procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija.	a) kvalitatīvi Pedagogi plāno un īsteno lietpratībā balstītu, efektīvu mācību un audzināšanas procesu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšanai un attīstīšanai.	
	b) kvantitatīvi Katram pedagogam semestrī tiks vērota vismaz viena stunda. Vēroto stundu rezultāti un izglītojamo sasniegumi liecina, ka 75% un vairāk pedagogu mācību stundās attīsta izglītojamo prasmi apzināti apgūt jaunas mācīšanās prasmes. Mācību stundās, arī nodarbībās, 75% un vairāk pedagogu izmanto jēgpilnus uzdevumus, dažādus metodiskos paņēmienus un mērķtiecīgi virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu. Visiem izglītojamajiem ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji.	
Nr.2 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	a) kvalitatīvi Vērtēšanas kritērijos balstītas formatīvās vērtēšanas skolēnu mācīšanās uzlabošanai pilnveide, mērķtiecīgi realizējot stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu, sniedzot izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	
	b) kvantitatīvi Vēroto stundu rezultāti liecina, ka 75% un vairāk pedagogu palielinājuši formatīvo vērtēšanu stundā, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo vajadzībām.	

	20% vēroto stundu semestrī rezultāti liecina, ka tā ir regulāra un neatņemam ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.	
Nr.3 Sadarbība ar vecākiem	a) kvalitatīvi Mērķtiecīga vecāku izglītošana par izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību un audzināšanas darbā un mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem. Veicināt mērķtiecīgāku un visaptverošāku vecāku iesaistīšanu izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, izmantojot dažādas metodes.	
	b) kvantitatīvi 50% vecāku iesaistās sociālā projekta “Neklusē” ietvaros rīkotajās aktivitātēs-izglītojošas lekcijas bērnu audzināšanas jautājumos, aptauju aizpildīšanā – atgriezeniskās saites sniegšanā. Izglītības iestādes darbības novērtēšanā iesaistās vismaz 50% izglītojamo vecāku. Vecāku iesaistīšana izglītības iestādes pašvērtēšanā, izraisījusi iekšējus kvalitātes pilnveides procesus. Skolas padomē skaidri tiek iezīmētas un formulētas izglītības iestādes tālākās attīstības iespējas un vajadzības, kas tiek fiksētas izglītības iestādes attīstības plānā.	
Nr.4 EKOSKOLU programma pirmsskolā	a) kvalitatīvi Veikt mērķtiecīgu darbu Ekoskolu programmā, lai veicinātu izglītojamo izpratni vides izglītības jautājumos un vides aizsardzībā, attīstītu ieradumu saudzēt dabu un rūpēties par to. Prioritāri ir izvēlēta “Gada tēma”, kura balstās uz vides novērtējuma rezultātiem un kurā iestādei visvairāk nepieciešami uzlabojumi.	
	b) kvantitatīvi Mācību satura tematiskajā plānojumā 100% pirmsskolas izglītības pedagogu plāno un mācību procesā iekļauj mērķorientētas aktivitātes, kas daudzveidīgi aptver Gada tēmas aspektus. Ir izstrādāts rīcības plāns, ar to ir iepazīstināti visi 5-6gadīgie izglītojamie un 80% vecāku. Notikuši rīcības plānā visi paredzētie pasākumi un par sasniegto rezultātu ir sniegta atgriezeniskā saite .	

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

1. Sagatavoties jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešanai, lai izglītības iestāde būtu gatava kvalitatīvi īstenot pārmaiņas jaunajā vērtēšanas pieejā izglītības procesā.
2. Turpināsim organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus izglītības iestādē novada mācību priekšmetu jomu pedagogiem un skolēniem. (Dabaszinību joma).
3. Izglītības iestāde ir kā kultūrvides veidotāja vietējā kopienā. Nozīmīga loma tiks piešķirta bērnu kultūraudzināšanā un brīvā laika jēgpilnā pavadīšanā un uzvedības korekcijā, kas tiks īstenota gan ar piedāvātajām izglītības programmām, iestādes pasākumiem un ārpusstundu aktivitātēm, kas veicina ikviena izglītojamā personības izaugsmi, ceļ pašapziņu, izglītojamie mācīsies prasmi sevi prezentēt, kas noder dažādās dzīves situācijās, veicina izglītojamo ticību sev un saviem spēkiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek regulārs darbs mācību priekšmetu individuālajās konsultācijās ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, lai novērstu mācību pārtraukšanas iespējamību.	
Izglītības iestādē nav novērota sistēmiska mācību pārtraukšana pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Izglītības iestāde atsevišķos sekmiņāk novērstu izglītojamā mācīšanās problēmu vai otrgadniecības iespējamību.	Veikt efektīvākas aktivitātes un laicīgāk konstatēt problēmas esamību, lai atsevišķos gadījumos sekmiņāk novērstu izglītojamā mācīšanās problēmu vai otrgadniecības iespējamību.
Izglītības iestādē no 2014.gada veiksmīgi darbojas “Atbalsta komanda”, sniedzot profesionālu atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem, un pedagogiem.	Veidot vēl ciešāku un intensīvāku sadarbību starp klases audzinātāju – mācību priekšmeta pedagogu – izglītojamā ģimeni – atbalsta personālu, lai veicinātu lielāku vecāku iesaisti un sadarbību ar izglītības iestādi.
Izglītības iestādē ir karjeras konsultants un ir izstrādāta karjeras izglītības programma.	Lielāka karjeras konsultanta iesaistīšanās ar karjeru saistītu jautājumu konsultāciju sniegšanā izglītojamajiem un vecākiem.
Absolventu aicināšana uz izglītības iestādi, lai viņi dalītos pieredzē ar izglītojamajiem par studijām/ profesionālo darbību.	Mērķtiecīgāk un sistēmiskāk izzināt un monitorēt absolventu gaitas un profesionālo darbību.
Izglītības iestādē ir izveidots skolas vēstures muzejs, kurā tiek uzglabāta un apkopota informācija arī par absolventiem.	Atrast skolas muzeja vadītāju, kurš mērķtiecīgi darbotos ar muzejā pieejamajiem materiāliem un papildinātu muzeja krātuvi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota skolā uz vietas, tādējādi radot visiem vienādu izpratni par virzīšanos uz kopēju mērķu sasniegšanu.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē.
Izglītības iestādē regulāri analizē mācību procesu- mācību gada noslēgumā aptaujas izglītojamajiem, vecākiem, skolotājiem.	Mērķtiecīgi pilnveidot datu ievākšanu un analīzi par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti mācību priekšmetu jomu metodiskajās grupās.
	Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.
	Atbalsta sniegšana pedagogiem jaunās vērtēšanas pieejas ieviešanā mācību procesā.
Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni nodrošina izglītojamo personības attīstības vajadzības.	Pedagogi mācību procesā sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti un attīsta prasmi domāt par mācīšanos, taču jāattīsta izglītojamo prasme atgriezenisko saiti sniegt viens otram.
Izglītojamo sasniegumu novērtēšanai un personības attīstības motivēšanai skolas pedagogi rīko izglītojamo darbu izstādes izglītības iestādes telpās.	
Junior Achievement Latvia. Izglītojamie tiek iesaistīti un apgūst skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu, tā pilnveidojot un attīstot prasmes uzņēmējdarbībā. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties dažādos JA Latvia organizētajos pasākumos un konferencēs.	Izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšana, lai izglītojamais ir mācību procesa aktīvs dalībnieks, kurš līdzdarbojas mērķu izvirzīšanā, uzdevumu noteikšanā, pats kontrolē, kā mācās, un uzņemas atbildību par savu mācīšanos. Pedagoģs ir konsultants.
Komandas darbs un savstarpēja mācīšanās. Mācīšanās grupu organizēšana pedagogiem palīdz rast risinājumus un sniedz atbalstu problēmu risināšanā ikdienā.	Turpināt organizēt mācīšanās grupu darbu.
Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām papildus tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem.	Pirmsskolā un sākumsskolā pastiprināti jāturpina strādāt latviešu valodas apguves nostiprināšanā, vārdu krājuma bagātināšanā ar izglītojamajiem, kuriem sarunvaloda ģimenē ir krievu valoda.
Izglītības iestādē ir atbalsta personāls, kas veic izglītojamo spēju un vajadzību izvērtēšanu, ir atbalsts pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesā, ir atbalsts vecākiem.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar ukraiņu bērniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamajiem tiek dota iespēja Izglītības iestādē apgūt gan pirmsskolas izglītības programmu, gan pamatzglītības programmu, gan speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan vispārējās vidējās izglītības programmu, gan profesionālās ievirzes izglītības programmas mūzikā un mākslā.	Turpināt darbu, lai izglītojamie apgūtu dažādos kontekstos un mācību jomās nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas savstarpējās attiecības un spētu pieņemt atbildīgus lēmumus.
Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi dažādās adresēs struktūrvienībās.	
	Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu. (Koris)
	Izskatīt un apsvērt iespēju un gatavību piedāvāt izglītojamajiem apgūt dizaina un tehnoloģiju izglītības programmu pamatskolā ar augstākiem plānotajiem sasniegumiem rezultātiem.
Organizētie ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Izglītības iestāde vispārējā vidējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 4 padziļinātos kursus-latviešu valodu, angļu valodu, bioloģiju un sociālās zinātnes.	Tuvāko 3 gadu laikā izvērtēt padziļināto kursu piedāvājumu.
	Jālicencē 20 V programmas profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā.
	Pilnveidot pedagogu prasmes izglītības programmas īstenošanā civiliedzīvotājiem.
	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes pedagogu sadarbību metodiskajā darbā izglītības programmu īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. *Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”*

Projekta ietvaros 2022./2023. mācību gadā sniegts psihologa atbalsts un 10 izglītojamajiem nodrošinātas individuālas konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanā, kas novērš nesekmības un otrgadniecības risku. Sniegtais individuālais atbalsts pozitīvi ietekmē izglītojamo mācību motivāciju.

4.2 *ESF projekta Nr. 8.3.2.2 «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»* ietvaros izglītības iestādē tiek nodrošināts pedagoga palīgs STEM un multidisciplinārās jomas mācību priekšmetu stundās sākumskolā.

4.3 *Finansēšanas un mobilitātes finansēšanas līgums 2022. gada 29.decembrī apstiprinātais Erasmus + programmas pamatdarbības Nr. 1.(KA1) skolu sektora projekts Nr.2022-2-LV01-KA122-SCH-000097250 „Pilsrundāles vidusskolas Īsā laika mobilitāte skolotājiem- darba vērošana un izglītojamiem skolas izglītībā-grupu mobilitāte” (KA 122-SCH).* Iegūts finansējums 34 100 EUR projekta īstenošanai. Projekta īstenošanā iesaistīti gan izglītojamie, gan pedagogi.

4.4 *Pasākumi Rundāles vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei ID Nr.9.2.4.2./16/I/060* Projekta ietvaros organizēts pasākumu komplekss, lai veicinātu izglītojamo izpratni par veselības veicināšanas pasākumu nozīmi ikdienā, attieksmē un veselīgu paradumu par veselīgu uzturu, pietiekamu fizisko aktivitāšu devu, atkarību izraisošo vielu nodarīto kaitējumu.

4.5 *Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase”* ietvaros 2.,3.,4.,5. un 6.klašu izglītojamiem ir iespēja nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot veselību un dzīves kvalitāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1.Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.

3. Sniegt nepieciešamās zināšanas izglītojamiem karjeras izglītības jautājumos.

4. Nodrošināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.

5. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.

6. Veicināt Pilsrundāles vidusskolas pašpārvaldes un valsts institūciju sadarbību.

7. Sekmēt vecāku līdzdalību audzināšanas darbā.

8.Piedalīties projektos (“Pasākumi Rundāles vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei”, Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, Latvijas olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”, ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ESF projekts “Izzināts un palīdzēt spējošs skolēns” un ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ”PUMPURS”).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Audzināšanas darbs tiek mērķtiecīgi iedzīvināts skolas ikdienas dzīvē un balstās uz cieņpilnām savstarpējām attiecībām.
2. Katra aktivitāte izglītības iestādē tiek vērtēta caur tikumu attīstīšanas prizmu un izglītības iestādes vērtību aktualizēšanu ikdienā.
3. Jēgpilni tiek izmantots projekta "Latvijas Skolas soma" līdzfinansējums, integrējot pasākumus mācību procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, un gūst godalgotas vietas ne tikai novada, bet arī valsts un starptautiskā līmenī:

Olimpiādes – bioloģijā 2 vieta novadā; Angļu valodā – 2 vieta novadā;

Valsts un starptautiskie konkursi – "Tu esi Latvijas dārgums" – atzinība; Konkurss "Pils. Sēta. Pilsēta" – 3. vieta un divas atzinības; Karikatūru zīmēšanas konkursā "Pa smejies" – atzinība un godalga; 7. Republikas mākslas skolu glezniecības un grafikas konkurss "Dzīve kā košums" 1. vieta; 23. Atklātā tehnoloģiju un dizaina olimpiāde "K. Skalbes pasaka" "Kaķīša dzirnavas" – goda diploms par iegūto 3. augstāko vērtējumu materiālu tehnoloģijā 8.-9. kl. grupā; 3. Starptautiskās bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkurss "Skaņu plate", "Zīda apgleznošana, batika un aušanas tehnika" (8-11 gadi) – atzinība.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Analizējot valsts pārbaudes darbu datus vispārējā vidējās izglītības programmas noslēgumā 2022./2023. m. g., secinām, ka Pilsrundāles vidusskolas izglītojamo sasniegumi augstākā līmeņa eksāmenos ir augstāki vai vienādi ar valstī iegūtajiem vidējiem rādītājiem – kopvērtējumā augstāko vidējo rādītāju izdevies sasniegt angļu valodā (AL) 65 % (valstī – 65%); latviešu valodā (AL) – 64,17% (valstī – 56%). Matemātikā izglītojamie kārtoja valsts pārbaudījumu optimālā līmenī (OL) – 35,33 % (valstī – 35 %), kas tuvu vienāds ar valstī esošo vidējo rādītāju.

Pamatizglītības programmas noslēgumā vidējie rādītāji 2023. gadā: matemātikā – 58%; latviešu valodā – 57,5%; angļu valodā – 57,5 %. Izglītības programmu apguva 34 izglītojamie.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā valsts pārbaudes darbu rezultātos vidējā izglītībā bija ievērojama dinamika:

1) CE angļu valodā 12. klasē – par 17 % sasniegumi 2022. gadā augstāki.

2) CE latviešu valodā 12. klasē – 2022. gadā sasniegumi augstāki par 15,14%.

3) CE matemātikā 12. klasē – 2022. gadā sasniegumi augstāki par 6%.

2023. gadā 12. klases izglītojamie valsts pārbaudījumus angļu valodā un latviešu valodā kārtoja augstākajā līmenī, līdz ar to šos rezultātus salīdzināt būtu nekorekti. Bet, ja salīdzina, tad angļu valodā – 2022. gadā – 84,3% ; 2021. gadā – 67,3% ; 2020. gadā – 78,7%.

Savukārt matemātikā eksāmens tika kārtots optimālā līmenī un rezultāts ir zemāks. (Salīdzinot 2023. gadā ir 35,33%; 2022. gadā bija – 56,14%, bet 2021. gadā – 50,3%; 2020. gadā – 52,3%).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. Izglītības iestāde vispārējās pamatizglītības programmā un vispārējās vidējās izglītības programmā ir izveidojusi sistēmu, kas visiem izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus un augstus mācību rezultātus, rosina pastāvīgi uzlabot mācību sniegumu un pilnveidot prasmes, to pamatā nodrošina īstenotā vērtēšanas un atbalsta sniegšanas sistēma, kurā palielināta formatīvās vērtēšanas regularitāte visos mācību priekšmetos. (4.-6.klašu grupā optimāls snieguma līmenis – 32%; 7.-9.kl.grupā – 27%, 10.-12.kl. - 43% . Augsta snieguma līmeņa šajās klašu grupās nav. 1.-3.klašu grupā optimāls un augsts apguves līmenis ir 60% izglītojamo.)

7.3.2. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un to dinamikas analīzei tiek izmantotas E-klases piedāvātās iespējas, mācību sasniegumi regulāri tiek analizēti metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskajās padomes sēdēs.

7.3.3. Izglītojamo mācību sasniegumu statistiskos datus apkopo un analizē, un pedagogi izmanto turpmākā mācību darba plānošanā.

7.3.4. Izglītības iestāde veido izpratni izglītojamajiem un vecākiem, ka sasniegumus ikdienas darbā atspoguļo ne tikai, viņuprāt, labs vērtējums, bet arī attieksme, iniciatīva un līdzdarbošanās, mācīšanās prasmju attīstīšana un stiprināšana.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

8.1. Nepieciešamība pilnveidot ikdienas mācību un audzināšanas procesa pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu, dažādojot mācību metodes – izpildīts daļēji. Turpinām darbu 2023./2024.m.g., palielinot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā un stiprinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

8.2. Izglītojamo vērtēšanas kārtība vispārējā izglītībā pārskatīta un precizēta atbilstoši šobrīd spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Profesionālās ievirzes izglītībā vēl pilnveidojam.

Izglītības iestādes vadītājs

Daiga Saka