



BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA PILSRUNDĀLES VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4513901324, reģ. Nr. 40900010684
Pilsrundāle, Rundāles pag., Bauskas nov., LV-3921
tālr. 63962223, e-pasts: pilsrundale.vidusskola@bauskasnovads.lv,
www.vidusskola.rundale.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Kārtība, kādā notiek skolēnu iegūto mācību sasniegumu vērtēšana

2023. gada 30.oktobrī

Nr.6

*Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu;*

*Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības
programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu;*

*Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un
vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu iegūto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk - Kārtība) Pilsrundāles vidusskolā (turpmāk – Skola) nosaka vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Kārtība ir saistoša mācību priekšmetu (kursu) pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.
3. Katra mācību gada sākumā ar Kārtību tiek iepazīstināti skolas pedagogi, skolēni un viņu vecāki (vai likumiskie pārstāvji). Par to ir atbildīgi direktora vietnieki izglītības jomā un klašu audzinātāji:

- 3.1. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
- 3.2. Skola skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā vecāku kopsapulcē, kā arī elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

4. Vērtēšanas **mērķis** – pārraudzīt izglītojamo zināšanu, izpratnes, prasmju apguves līmeni un mācīšanās vajadzības, sekot līdzi izglītojamo izaugsmei, iegūtos datus izmantot pedagoģiskās darbības plānošanā un atbilstošu atbalsta pasākumu sniegšanā, palielināt ikviena izglītojamā pilnvērtīgas līdzdalības iespējas mācību procesā.
5. Vērtēšanas **uzdevumi**:
 - 5.1. konstatēt katra skolēna sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartā noteiktajām prasībām, ievērojot skolēna individualitāti;
 - 5.2. veikt mācību procesā nepieciešamās korekcijas skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.3. sekmēt skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem, motivēt pilnveidot pašvērtējuma prasmes mācību procesa un rezultātu izvērtēšanā;
 - 5.4. veicināt skolēnu, pedagogu, atbalsta personāla un skolēnu vecāku (skolēnu likumisko pārstāvju) sadarbību.
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas **pamatprincipi**:
 - 6.1. atklātības un skaidrības princips;
 - 6.2. sistēmiskuma princips;
 - 6.3. metodiskās daudzveidības princips;
 - 6.4. iekļaujošais princips;
 - 6.5. izaugsmes princips.

III Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

7. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 7.1. **formatīvā vērtēšana** - nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

- 7.2. **diagnosticējošā vērtēšana** - lai izvērtētu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu gan individuālā, gan klases līmenī, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
- 7.3. **summatīvā vērtēšana** - organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, temata daļas, apjomīgāka pētnieciskā vai jaunrades darba, mācību gada, mācīšanās posma noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

8. Skolas administrācija:

- 8.1. pārbauda vērtēšanas kārtības ievērošanu un izpildi;
- 8.2. pārbauda pedagogu un vecāku sadarbību skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā un analīzē;
- 8.3. informē pedagogus par izmaiņām vērtēšanas kārtībā;
- 8.4. pārbauda pārbaudes darbu plānošanu un grafiku;
- 8.5. pārbauda ierakstus par skolēnu mācību sasniegumiem "e-klases" žurnālā ne retāk kā reizi semestrī.
- 8.6. plāno ar vērtēšanu saistītos nepieciešamos pasākumus pedagogu profesionālajā pilnveidē;

9. Pedagogi:

- 9.1. ievēro Valstī un Skolā noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iegūtos rezultātus par skolēnu mācību sniegumu izmanto tālākā mācīšanas procesa plānošanā un pilnveidošanā.
- 9.2. pedagogi, sadarbojoties mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā plānošanas dokumentā – pārbaudes darbu plānotājā E-klasē, ievērojot nosacījumu:
- 9.2.1. ne vairāk kā divi noslēguma pārbaudes darbi vienai klasei dienā 7.-12.klasē;
- 9.2.2. ne vairāk kā viens noslēguma pārbaudes darbs dienā 1.-6.klasē;
- 9.3. Līdz katra mācību gada 20. septembrim 4.-12.klašu skolēniem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu.
- 9.4. **1.-3.klasei** pārbaudes darbu plānošana notiek pa mēnešiem, izmantojot E-klases pārbaudes darbu plānotāju.
- 9.5. mācību gada sākumā izglītojamais iepazīstina ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un summatīvās vērtēšanas darbiem, kuros visiem izglītojamiem jāiegūst vērtējums;
- 9.6. koriģē (ja nepieciešams) pārbaudes darbu plānotāju E-klasē. Par pārbaudes darba norises laiku un izmaiņām informē skolēnus laicīgi (ne vēlāk kā iepriekšējā mācību stundā);

- 9.7. pirms jebkura summatīvā darba veikšanas iepazīstina skolēnus ar prasībām darba veikšanai un darba vērtēšanas kritērijiem;
- 9.8. mācību priekšmeta (kursa) pedagogs var pielāgot mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam
- 9.9. informē skolēnus par ilgstošākā laika posmā veicamo uzdevumu (projektu, radošo darbu, praktisko darbu, referātu, pētījumu u.c.) iesniegšanas datumu;
- 9.10. noslēguma pārbaudes darbu novērtē un vērtējumu izliek E- klases žurnālā septiņu darba dienu laikā kopš tā iesniegšanas brīža;
- 9.11. kombinēto pārbaudes darbu, eseju, domrakstu, sacerējumu, projektu u.tml. darbu (standarta apjomā un radošā līmenī) vērtējumu izliek desmit darba dienu laikā;
- 9.12. skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus E- klases žurnālā fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā.
- 9.13. veic ierakstus par mācību stundu un mājas darbu E-klases žurnālā par katru dienu līdz plkst. 17.00
- 9.14. semestra un mācību gada beigās veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi;
- 9.15. klases audzinātājs katra mēneša beigās nosūta e-klasē skolēnu vecākiem sekmju izrakstu. Ja nepieciešams, reizi mēnesī sazinās ar vecākiem, informējot par skolēna mācību sasniegumiem;
- 9.16. skolas prioritāte ir skolēnu sociālo un mācīšanās prasmju attīstīšana, tāpēc papildus sniegumam mācību priekšmetos (kursos) vērtēt pedagoga izvirzīto noteikumu mācību procesam un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu:
- 9.16.1 pedagogi papildus mācību snieguma vērtēšanai vērtē skolēna mācīšanās ieradumus un attieksmi, fiksējot vērtējumus E-klases uzvedības žurnālā. Šie vērtējumi neietekmē mācību snieguma vērtējumu mācību priekšmetā (kursā). Ieradumus un attieksmes vērtē pēc snieguma līmeņa apraksta:

	Apguves līmeņi			
Norādījumu ievērošana				
Sasniedzamais rezultāts: skolēns pievērš uzmanību pedagogam, kad tiek skaidroti uzdevuma vai aktivitātes	Skolēns darbojas atbilstoši noteikumiem bez atgādināšanas vai mudināšanas.	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un darba procesam, kad par to atgādina, mudina	Skolēns pievērš uzmanību noteikumiem un mācību procesam tikai tad, kad to pieprasa.	Skolēns atsakās pildīt noteikumus un iesaistīties mācību procesā.

noteikumi, darbojas pēc tiem.		to darīt.		
Sabiedrības normu ievērošana				
Sasniedzamais rezultāts: skolēns ievēro skolas noteikumus, izturas pret visiem ar cieņu.	Skolēns konsekventi ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes bez uzaicinājuma.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes, kad tas tiek prasīts.	Skolēns ievēro skolas noteikumus, atbilstoši uzvedas un pielieto atbilstošas sociālās prasmes tikai tad, kad to no viņa pieprasa.	Skolēns atsakās ievērot skolas noteikumus, atbilstoši uzvesties un izmantot atbilstošas sociālās prasmes.

10. Skolēni:

- 10.1. kārtot visus mācību priekšmetā paredzētos obligātos summatīvā vērtējuma darbus norādītajā datumā;
- 10.2. plānot savu mācīšanos;
- 10.3. ikdienā apmeklēt konsultāciju stundas pie mācību priekšmeta skolotājiem, lai pilnveidotu savas mācīšanās prasmes un noskaidrotu neskaidros jautājumus mācību saturā;
- 10.4. pilda mācību priekšmeta skolotāja uzdotos darbus un iesniedz norādītajā laikā;
- 10.3. vienojas ar mācību priekšmeta pedagogu un pilda līdzvērtīgu darbu divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā, ja objektīvu iemeslu dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā;
- 10.4. iepazīstina vecākus ar savu sekmju izrakstiem;
- 10.5. ja neattaisnoti vai citu neobjektīvu iemeslu dēļ kavētas mācību stundas, mācību vielu apgūst patstāvīgi vai apmeklēt konsultāciju stundas mācību priekšmetā, iepriekš ar pedagogu vienojoties, norādot konsultācijas tēmu;

III Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas organizēšana un vērtējumu atspoguļošana

11. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniegtajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
12. Skolēna mācību snieguma vērtēšana:

- 12.1. **1.-3. klasēs** summatīvajā vērtēšanā vērtējumu izsaka apguves līmeņos pret plānotajiem skolēnam sasniedzamajiem rezultātiem, izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (**skat.2. pielikumu**). E- klasē apguves līmeņa atspoguļošanai izmanto šādus apzīmējumus: “S” – sācis apgūt, “T” – turpina apgūt, “A” – apguvis, “P” – apguvis padziļināti. *
- 12.2. **4.-12.klasē** izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā summatīvajā vērtējumā izsaka 10 ballu skalā : 10- izcili, 9 – teicami, 8- ļoti labi, 7-labi, 6- gandrīz labi, 5- viduvēji; 4- gandrīz viduvēji; 3- vāji; 2- ļoti vāji; 1- ļoti, ļoti vāji; atbilstoši Noteikumiem par Valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem un Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem noteiktajiem kritērijiem, izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (**skat. 3. pielikumu**).
13. Formatīvā vērtēšana ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par tā brīža skolēna sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
14. Formatīvo vērtēšanu katrā mācību stundā, kurā netiek veikts summatīvās vērtēšanas darbs, īsteno pedagogs, izmantojot atbilstošu veidu (mutiski komentāri, aprakstoši, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus, izsakot %). Formatīvo vērtēšanu izmanto, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildus atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu un mācīšanos.
15. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klases žurnālā. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
16. Formatīvajā vērtēšanā skolēnu sniegums e-klasē tiek izteikts procentos (%).
17. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu.
18. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi un jebkurš cits summatīvās vērtēšanas darbs izglītojamajam ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 23. punktā noteiktos gadījumus.
19. Ja pārbaudes darbs nevar notikt ielānotajā dienā, tad to pārceļ uz citu dienu, nepārsniedzot atļauto pārbaudes darbu skaitu. Izmaiņas pedagogi fiksē e-klases pārbaudes darbu plānotājā, lai par to informētu skolēnus un citu mācību priekšmetu pedagogus.
20. Visos pārbaudes darbos jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, attiecībā pret sasniedzamo rezultātu.

21. Nobeiguma pārbaudes darbus un to vērtēšanas kritērijus atbilstoši katra mācību priekšmeta standartam un programmai sagatavo mācību priekšmeta pedagogs.
22. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1. – 3. klasēs (STAP) un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. – 12. klasēs.
23. Pārbaudes darbi ir jāveic visiem skolēniem. Izņēmuma gadījumos, ja skolēns ir ilgstoši slimojis (3 un vairāk nedēļas), piedalījies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās un projektos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu (kursu), tad priekšmeta pedagogs var skolēnu atbrīvot no atsevišķa pārbaudes darba vai tā daļas pildīšanas. Šajā gadījumā “E-klasē” pedagogs ieraksta burtu ” atb” (*atbrīvots*) un piezīmēs norāda pamatojumu.
24. Skolēns, kurš atbrīvots no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes, ir tiesīgs iegūt gada vērtējumu mācību priekšmetā.
25. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ (ar ārsta zīmi attaisnota saslimšana) neierodas uz pārbaudes darbu, tad viņam šis darbs jāuzraksta 2 kalendāro nedēļu laikā no skolā ierašanās brīža, ilgstošu kavējumu gadījumā (3 un vairāk nedēļas), saskaņojot ar direktora vietnieku izglītības jomā, tiek dots laika pagarinājums līdz mēnesim pēc atgriešanās skolā mācību priekšmetu konsultācijās vai individuāli vienojoties ar pedagogu par izpildes laiku, netraucējot mācību procesu.
26. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku izglītības jomā, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).
27. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā.
28. Pedagogs skolvadības sistēmā “E-klase” vienlaicīgi jāfiksē gan skolēna mācību stundas kavējums (“n”), gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde (“nv”), “atb” – ja skolēns no pārbaudes darba atbrīvots.
29. Apzīmējumu “nv” skolēns saņem, ja:
- ir stundā piedalījies, bet nav iesniedzis darbu;
 - atsakās veikt darbu rakstiski vai atbildēt mutiski, vai arī atsakās veikt to konsultācijās;
 - iesniedzis darbu, par kura izpildi saņēmis „nulle” punktus
 - ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);;

- darbā tiek lietoti cilvēka cieņu aizsvaroši izteicieni vai zīmējumi;
- darbā ir nesalasāms rokraksts;
- darba izpildē izmanto neatļautus palīgīdzekļus, darbu nav veicis patstāvīgi (izmanto mobilo telefonu u.c. viedierīces).

30. Skolēns pamatskolas posmā (4.-9.kl.) mācību gadā ir tiesīgs uzlabot jebkuru iegūto vērtējumu vienā obligātajā summatīvajā pārbaudes darbā katrā mācību priekšmetā vienu reizi semestrī. Izglītojamais vidusskolas posmā (10.-12.kl.) mācību gadā nav tiesīgs uzlabot iegūto vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā.

31. Ja 4.-9.klases skolēns, uzlabojot vērtējumu, uzrāda to zemāku, izliekot vērtējumu gadā, vērā ņem augstāko vērtējumu.

32. Summatīvais darbs tiek vērtēts, izmantojot apguves līmeņus STAP (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti) 1.-3. klasēs, un ballēs 4.-12. klasēs, kas pielīdzināms apguves procentiem:

1.	Snieguma līmenis		Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	nv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	%	0	1-9	10-20	21-32	33-45	46-59	60-67	68-79	80-87	88-94	95-100

33. Pēc vecāku lūguma, vecāki ar skolēnu pārbaudes darbiem var iepazīties pie mācību priekšmeta pedagoga. Pedagoģ bez pamatojuma nedrīkst atteikt pilngadīgajam skolēnam vai viņa likumiskajam pārstāvim iepazīties ar novērtēto skolēna pārbaudes darbu, bet var pārcelt iepazīšanās laiku ar darbu, iekams nav novērtēti visu pārējo skolēnu pārbaudes darbi.

34. Skolēnu pārbaudes darbus mācību priekšmeta pedagogs analizē un uzglabā izglītības iestādē līdz mācību gada beigām.

35. Skolēniem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu, ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos izmanto nepieciešamos atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām.

36. Esejas, pārspriedumi, domraksti, runāšanas prasmes tiek vērtēti atbilstoši VISC un eksaminācijas centra izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem valsts pārbaudes darbos.

37. 10.klasē skolēni kādā no mācību priekšmetiem (kursiem) izstrādā un prezentē referātu. Darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā, saskaņā ar vērtēšanas kritērijiem. Iegūtais vērtējums tiek fiksēts E-klases žurnālā.
38. 11.klasē skolēni izvēlas projekta darba tēmu un uzsāk tā izstrādi, saistībā ar vienu vai vairākiem skolēna izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem.
39. 12.klasē izglītojamie turpina izstrādāt un aizstāv projekta darbu – pētniecības darbu, jaunrades vai sabiedrisko darbu saistībā ar vienu vai vairākiem izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem. Darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā, saskaņā ar vērtēšanas kritērijiem. Iegūtais vērtējums tiek fiksēts E-klases žurnālā.
40. Par sasniegumiem un piedalīšanos novada, reģiona un valsts mēroga olimpiādēs, konkursos un sacensībās skolotājs drīkst skolēnam mācību priekšmetā ielikt 10 balles, kas tiek ņemtas vērā izliekot gada vērtējumu.
41. **Gada vērtējumu** izliek, ja skolēns ir saņēmis vērtējumus visos mācību priekšmeta pedagoga obligāti noteiktajos summatīvā vērtējuma darbos vai nokārtojis kombinēto pārbaudes darbu, ja tāds ir bijis noteikts, pamatojoties uz kārtības 26. punktu.
42. Pedagoģs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
43. Vērtējums mācību priekšmetā gadā veidojas no vidējā vērtējuma visos summatīvajos pārbaudes darbos, ja sasniegamo rezultātu īpatsvars visos ir līdzvērtīgs, vai no kombinētā noslēguma pārbaudes darba par visām konkrētajā semestrī apgūstamajām tēmām, ja tāds ir bijis noteikts.
44. Skolēns, kurš nav nokārtojis visus obligāti noteiktos summatīvos pārbaudes darbus, mācību priekšmetā gadā vērtējumu nesaņem, ko e-klases žurnālā un liecībā atspoguļo ar ierakstu “nv” (*nav vērtējuma*).
45. Vērtējumi gadā izliekami ne vēlāk kā dienu pirms pedagoģiskās padomes sēdes.
46. Skolēnus pārceļ nākamajā klasē atbilstoši MK noteikumiem, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās obligātās prasības pārcelšanai nākamajā klasē.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

47. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

48. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā (kursā) izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
49. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.
50. Ja mācību gada noslēgumā skolēns vērtējumu vēlas uzlabot vispārējās vidējās izglītības kursā, kurš turpinās arī nākamajā gadā, pedagogs piedāvā kombinētu darbu, kurā skolēnam ir iespēja uzlabot vērtējumu vienā vai vairākos temata nobeiguma pārbaudes darbos. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu konkrētajā temata nobeiguma pārbaudes darbā.

VI Sadarbība ar vecākiem

51. Skolotāju un vecāku sadarbību skolēnu sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
- 51.1. E-klase;
 - 51.2. sekmju izraksti 2.-12.kl. – reizi mēnesī ;
 - 51.3. individuālās konsultācijas ar priekšmetu skolotājiem, iepriekš saskaņojot laiku;
 - 51.4. individuālās konsultācijas ar klases audzinātāju, saskaņojot laiku;
 - 51.5. klases vecāku sapulces, skolas vecāku sapulces
 - 51.6. Vecāku dienas skolā
 - 51.7. informācija skolas mājas lapā – <http://www.vidusskola.rundale.lv>
52. Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji vai administrācijas pārstāvji klašu vecāku sapulcēs iepazīstina skolēnu vecākus un izskaidro skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas veidus un to nozīmi mācību procesā.
53. Saziņā ar vecākiem, pedagogam atļauts izmantot tikai tos e- klases žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas tikai uz viņu bērnu.
54. Pēc vecāku lūguma pedagogi izskaidro attiecīgā pārbaudes darba vērtēšanas kritērijus un iegūto vērtējumu, vienojoties un saskaņojot tikšanās laiku ar vecāku.
55. Pedagogi regulāri informē izglītojamo vecākus (likumiskos pārstāvjus) par mācību sasniegumiem, atspoguļojot izglītojamo vērtējumus e-klases žurnālā.

VII Vērtēšana mūzikas un mākslas skolā:

56. Izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas ar ballēm no 1-10. "Izglītības programmu apguves zināšanu un prasmju pietiekams novērtējums ir 4 balles. 3 un zemākas balles ir zināšanu un prasmju nepietiekams novērtējums.

Vērtēšana 10 ballu sistēmā atspoguļo izglītojamā zināšanu līmeni zemā, vidējā, optimālā vai augstā apguves līmenī:

Augsts	Balles	Vērtējums
	10 balles (izcili)	Audzēknis parāda muzikāli un tehniski izcilu sniegumu, kas liecina par spilgtu talantu. Atskaņojamo skaņdarbu grūtības pakāpe pārsniedz attiecīgās klases mācību programmas prasības. Izrāda īpašu interesi pret apgūstamo mācību materiālu, parāda izcilu tehnisko un māksliniecisko sniegumu.
	9 balles (teicami)	Audzēkņa sniegums ir tehniski un muzikāli nevainojams, audzēknis brīvi muzicē. Skaņdarba grūtības pakāpe atbilst attiecīgajai klasei. Parāda nevainojamas zināšanas un prasmes atbilstoši attiecīgās klases mācību programmas prasībām.
Optimāls	8 balles (ļoti labi)	Audzēkņa sniegums atraisīts, muzikāls, grūtības pakāpe atbilstoša. Zināšanas ir dziļas un pamatīgas, taču sastopami nesvarīgi trūkumi zināšanās un prasmēs. Audzēknis ar izpratni var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības, sastopami nesvarīgi trūkumi.
	7 balles (labi)	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga vai pazīstamās situācijās, uzdoto veic apzinīgi, taču zināšanās un prasmēs vērojamas nesvarīgas tehnisko prasmju nepilnības.
	6 balles (gandrīz labi)	Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču sastopami trūkumi tehnisko prasmju izpildē, emocionālais sniegums varētu būt muzikālāks, atraisītāks, tehniski precīzāks. Audzēknis zina pamatjēdzienus, likumus, taču zināšanas un prasmes ir nepietiekami stabilas un nepārliciecināmas.
Vidējs	5 balles	60% apjomā apgūta mācību programma, taču zināšanās un

	(viduvēji)	prasmēs ir daudz trūkumu un nepilnību. Sniegunā daudz trūkumu (neprecīzs ritms, neatbilstošs temps, nošu kļūdas, dinamisko prasību izpilde nepilnīga).
	4 balles (gandrīz viduvēji)	Audzēknis mācību programmu apguvis individuālo spēju līmenī (50% apjomā). Zināšanās un prasmēs ir ievērojami trūkumi, uzdoto veic bez intereses (spēlē ar nošu kļūdām, neatbilstošā tempā).
Zems	3 balles (vāji)	Zināšanas, prasmes, iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekamas (mazāk nekā 50%). Audzēknis pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus, jūtamī atpazīk mācībās.
	2 balles (ļoti vāji)	Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot. Nav intereses par mācībām.
	1 balle (ļoti, ļoti vāji)	Nav izpratnes par mācību priekšmeta būtību, nav vajadzīgo iemaņu.

Mācību priekšmeta daļas apguves rezultātus var vērtēt “ieskaitīts”/ “neieskaitīts”.

Vērtēšana ar “ieskaitīts” / “neieskaitīts” mācību dokumentācijā tiek apzīmēta ar “i” / “ni” un tiek pielietota, ja nav iespējams izglītojamo mācību sasniegumus vērtēt 10 ballu skalā, bet pedagoga mērķis ir veicināt izglītojamā pašnovērtējumu un atbildību:

Apzīmējums	Skaidrojums	Satura apguve procentos
“i” (ieskaitīts)	Ja izglītojamais mācību vielu apguvis atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un kritērijiem. Tas nav vērtējums virs 4 ballēm, bet gan apliecinājums, ka mācītais ir apgūts. Ir jāizpilda noteikts darba apjoms, lai saņemtu vērtējumu.	40-100%
“ni” (neieskaitīts)	Ja uzdotais izpildīts pareizi mazāk par skolotāja iepriekš	1-39%

	noteikto, apgūtā veikums neatbilst mērķiem un kritērijiem.	
--	--	--

58.1. Augsts apguves līmenis: izcili – 10; teicami – 9;

Optimāls apguves līmenis: ļoti labi – 8; labi – 7; 6- gandrīz labi;

Vidējs apguves līmenis: viduvēji – 5; gandrīz viduvēji – 4;

Zems apguves līmenis: vāji – 3; ļoti vāji – 2; ļoti, ļoti vāji – 1

57. Netiek izmantots apzīmējums n/v.

58. Audzēkņu zināšanu un prasmju sasniegumus novērtē mācību priekšmetu pedagogs un veic ierakstus nodarbību žurnālos e-klasē. Vērtēšanas kritēriji tiek noteikti atbilstoši mācību priekšmetu programmai.

59. Pārbaudes darba formas mūzikā ir stundu darbs, ieskaites, eksāmeni, tehniskās ieskaites; mācību koncerti, pārceļšanas un noslēguma eksāmeni; koncerti- eksāmeni.

60. Izglītojamā mācību sasniegumus mākslas nodaļā vērtē 10 ballu skalā, un “i” (ieskaitīts) vai “ni” (neieskaitīts).

61. Mācību priekšmetos, kuros nav noteikts eksāmens, audzēkņu zināšanu un prasmju sasniegumus novērtē skolotājs, ņemot vērā:

61.1. visus mācību gadā iegūtos vērtējumus ieskaitot mācību koncertus, tehniskās ieskaites, skates, izstādes, pārbaudījumus, citas zināšanu un prasmju vērtējuma formas. Skolotājs ņem vērā arī attieksmi pret mācību procesu un sasniegumu attīstības dinamiku (tikai tad, ja ir jāizšķiras par vērtējumu vienas balles robežās);

61.2. gada vērtējums ir vidējā atzīme, ko atspoguļo mācību gadā iegūtās vidējās atzīmes;

62. Izglītojamo zināšanu un mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir:

64.1. Diagnosticējošā vērtēšana (ievadvērtēšana) – izglītojamo zināšanas tiek novērtētas mācību gada sākumā, tēmas sākumā vai starpposmos (novērošana, saruna, aptauja, tests, pārbaudes darbs, praktisks darbs u.tml.);

64.2.Formatīvā vērtēšana (kārtējā, veidojošā vērtēšana mācību procesa laikā) –jaunu tēmu praktisko darba uzdevumu posmu apgūšanas procesa starpvērtēšana (novērošana, saruna, aptauja, praktiskie darbi, pārbaudes darbi, diskusija, mājas darbi, darbs stundā u.tml.). Vērtējumu atspoguļo ar „ieskaitīts/neieskaitīts” vai ballēs no 1-10;

64.3.Summatīvā vērtēšana (apkopojošā vērtēšana tēmas, semestra, gada, skolas noslēgumā) – galveno tēmu, praktisko darbu uzdevumu noslēgumā tiek veikts noslēguma vērtējums vai pārbaudes darbs un semestra beigās noslēguma vērtējums (tehniskā ieskaite, ieskaite, pārcelšanas eksāmens, noslēguma eksāmens).Vērtēšanas kritēriji atbilstoši mācību priekšmeta programmā vērtēšanas kritērijos noteiktajām prasībām.

63. Mācību priekšmetos, kuros ir jākārtoto eksāmens, eksāmena rezultātus/ noslēguma darbus vērtē komisija (vismaz trīs locekļu sastāvā, kurā ietilpst direktora vietnieks un/vai nodaļu vadītāji un/vai attiecīgo specialitāšu metodisko komisiju vadītāji), rezultātus atspoguļojot eksāmena protokolā.

64. Mācību priekšmeta skolotājs, saskaņā ar eksāmena protokolu, eksāmena atzīmi fiksē e klasē.

65. Mūzikas nodaļā pārbaudījumu vērtēšanas protokols specialitātē tiek sagatavots par tehniskās ieskaites rezultātiem reizi semestrī, par mācību koncertu rezultātiem pirmajā semestrī un pārcelšanas eksāmenu rezultātiem mācību gada beigās.

66. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumus atkārtoti veikt nedrīkst.

67. Izglītības programmas noslēguma eksāmenu darbu saturu apstiprina nodaļas vadītājs/ priekšmetu metodiskās komisijas vadītājs.

68. Apliecībās par profesionālās ievirzes izglītību sekmju izrakstā izliek pēdējā mācību gada “gada” un eksāmena vērtējumu. .

69. Vērtēšanas metodes, paņēmieni un atspoguļošanas veids:

Vērtēšanas metode/paņēmiens	Metodes/metodiskā paņēmiena apraksts	Vērtēšanas atspoguļošanas veids
Tests	Zināšanu pārbaude ar mērķi noskaidrot audzēkņu zināšanu līmeni.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārrunas	Pārrunās pedagogs precizē izvirzītos mācību mērķus un uzdevumus.	“ieskaitīts”/ “neieskaitīts”
Pārbaudes darbs	Pārbaudes darba mērķis ir novērtēt konkrētas audzēkņu iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes	10 ballu skalā
Novērošana	Skolotājs novēro audzēkņu zināšanas, prasmes	“ieskaitīts”/

	un attieksmes, lai precīzāk izstrādātu mācību uzdevumus, izvēlētos metodes turpmākajai darbībai	“neieskaitīts”
Darba idejas prezentācija/ stāstījums	Audzēkņi stāsta par savu darbu procesā vai darbu nobeidzot. Pēc stāstījuma atbild uz citu audzēkņu un skolotāja jautājumiem	10 ballu skalā
Izstāde	Darbu izstādīšana publiskai novērtēšanai.	10 ballu skalā
Skate	Skolēnu mācību sasniegumu, mācību procesa un mācību rezultātu apkopojums un izvērtējums par noteiktu laika periodu, lai izvērtētu apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, kā arī mācību sasniegumu dinamiku.	10 ballu skalā
Ilgtermiņa darbs	Ilgtermiņa darbs sastāv no vairākiem posmiem ar konkrētiem, secīgiem uzdevumiem. Ilgtermiņa darba vērtējums var tikt summēts no punktiem, kas iegūti par atsevišķu uzdevuma posmu veikšanu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs mācību priekšmetā	Darbs, kuru izstrādā visos mācību priekšmetos un kurš atspoguļo mācību procesā iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju apkopojumu.	10 ballu skalā
Noslēguma darbs – aizstāvēšana/ prezentācija	Nobeiguma darbus vērtē vērtēšanas komisija. Mācību priekšmeta skolotājs vai audzēknis iepazīstina vērtēšanas komisiju ar darba mērķi, uzdevumiem, demonstrē un komentē darba rezultātus. Vērtēšanas komisija uzdod jautājumus. Audzēknis novērtē pats sava darba rezultātus un darba procesu, atbild uz jautājumiem.	10 ballu skalā

70. Skolotājs izstrādā vērtēšanas kritērijus mācību uzdevumiem atbilstoši mācību uzdevuma mērķim un uzdevuma nosacījumiem.

71. Vienā dienā audzēknis piedalās ne vairāk kā vienā pārbaudījumā.

72. Skolotāja pienākums ir informēt audzēkņus par plānoto pārbaudījumu vismaz vienu nedēļu pirms tā.

73. Ja audzēknis ilgstoši nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits pārbaudījumu, viņam ir tiesības sadarbībā ar specialitātes skolotāju/ iestādes vadītāju lūgt laika limita pagarinājumu, sagatavot individuālo pārbaudes darba grafiku, saskaņojot to ar priekšmetu skolotājiem.

74. Noslēguma darbos, skatēs, referātos un radoši praktiskajos uzdevumos tiek atsevišķi vērtēta darbu noformēšana, atbilstoši iepriekš izvirzītajām prasībām un audzēkņa personīgajai attieksmei pret uzdoto, paša izvēlēto un veikto darbu. Vērtējums šajos uzdevumos summējas pēc principa: darba noformēšana = 30%; saturs = 70%.

75. Mākslas nodaļā pārbaudījumu vērtēšanas protokols tiek sagatavots par skates rezultātiem katra semestra beigās, kā arī par noslēguma darbu.
76. Izglītības programmas noslēguma pārbaudījumus atkārtoti veikt nedrīkst.
77. Izglītības programmas noslēguma eksāmenu darbu saturu apstiprina nodaļas vadītājs/ priekšmetu metodiskās komisijas vadītājs.
78. Apliecībās par profesionālās ievirzes izglītību sekmju izrakstā izliek pēdējā mācību gada “gada” un eksāmena vērtējumu.

VIII Vērtēšanas kritēriji sporta stundās

79. Summatīvais pārbaudes darbs sportā 1 reizi mēnesī.
80. Katra mēneša beigās tiek izlikts vērtējums e-klases žurnālā kā tēmas noslēguma darbs.
81. Skolēniem, kuri ir atbrīvoti no sporta ar ārsta izsniegtu izziņu, e-klases žurnālā ieraksta „a” (atbrīvots) .
82. Ja skolēns uzrāda ārsta izsniegtu izziņu par 2. veselības grupu, par slodzes samazināšanu, tad arī fiziskās slodzes pielāgošana stundā notiek atbilstoši ārsta norādījumiem.
83. Skolēnam sporta stundas jāapmeklē sporta tērpā, ja skolēnam nav sporta tērpa, tad sporta skolotājs informē klases audzinātāju un atbalsta personālu par to e-klases žurnālā.
84. Ja skolēns ir bijis atbrīvots no sporta uz noteiktu laiku, kad notiek vērtēšana, tad, beidzoties atbrīvojumam, vērtējums jāiegūst divu nedēļu laikā vai vienojoties ar skolotāju un direktora vietnieku izglītības jomā par citu izpildes laiku.
85. Sporta vērtēšanas kritēriju tabula *pielikums Nr.1*

IX Noslēguma jautājumi.

86. Cita prasību piemērošana, kas nav paredzēta šajā kārtībā, nav pieļaujama.
87. Grozījumi vērtēšanas kārtībā tiek veikti saskaņā ar izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos vai pedagoģiskās padomes lēmumu.
88. Grozījumus vērtēšanas kārtībā var ierosināt skolas metodiskā padome, skolas pedagoģiskā padome, skolas padome un skolas direktors.
89. Grozījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā pieņem pedagoģiskā padome un apstiprina skolas direktors.

90. Īpašos gadījumos, ja piemērot vērtēšanas kārtību nav iespējams, saskaņā ar šiem noteikumiem, to nosaka skolas direktors un/ vai direktora vietnieks izglītības jomā kopā ar skolēnu vai vecāku un attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju.

91. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2023. gada 1. septembrī.

91. Atzīt par spēku zaudējušu 2012.gada 27.novembrī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

92. Atzīt par spēku zaudējušu 2017.gada 1.janvārī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

93. Atzīt par spēku zaudējušu 2018.gada 29.augustā apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

94. Atzīt par spēku zaudējušu 2020.gada 28. augustā apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

95. Atzīt par spēku zaudējušu 2023.gada 24. janvārī apstiprināto “Kārtību, kādā notiek izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana” Pilsrundāles vidusskolā.

Direktore

Daiga Saka

Skatīts:

Metodiskās padomes sanāksmē 11.01.2023. Protokols Nr.3

Pedagoģiskās padomes sēdē 24.01.2023. Protokols Nr.2

Pedagogu metodiskajā sanāksmē par vērtēšanas kārtību 24.08.2023.

Pedagoģiskās padomes sēdē 29.08.2023. Protokols Nr.1

Pedagogu metodiskajā sanāksmē 30.09.2023.

Vērtēšanas kritēriji sportā

1.- 3. klase

Tiek vērtēts atbilstoši valsts apstiprinātajiem standartiem, apguves rādītājiem un mācību sasniegumiem:

- pamatprasmes vieglatlētikā;
- izpratne par sporta teoriju, personīgo higiēnu;
- dažādu sporta spēļu elementi;
- vingrošanas elementi;
- spēja novērtēt fizisko aktivitāšu lomu personības attīstībā.

Pirmajos trīs apmācības gados galvenais uzdevums- radīt interesi par fiziskajām aktivitātēm un to nozīmi cilvēka dzīvē, attīstīt koordināciju un veiklību, sagatavot skolēnus dažādu sporta veidu apguvei. Tas pārsvarā tiek darīts ar rotaļu, spēļu un stafešu metodi.

4.- 12.klase

Vērtējumus audzēkņi saņem dažādos sporta veidos:

- vieglatlētikā;
- basketbolā;
- futbolā;
- volejbolā.

Vērtējumu veido vairākas daļas, skolēni saņem punktus, punktus summējot, iegūst vērtējumu sporta veidā. Piemēram, vieglatlētikā:

- sprints no augstā vai zemā starta (atkarībā no vecuma);
- bumbiņas mešana (vidusskolā šķēpa mešana);
- tāllēkšana;
- izturības skrējiens (nepārtraukts skējiens minūtēs, atbilstoši vecumam).

- **Vērtēts tiek izpildījums.** Piemēram, bumbiņas mešanā- cik pareizi ieskrienas, roku stāvoklis, izmetiens, apstāšanās pēc metiena, bumbiņas lidojuma trajektorija. Katrā vecuma grupā atbilstošas prasības.

Līdzīgi vērtēju sporta spēles. Piemēram, basketbolā:

- dribls;
- piespēles;
- metieni grozā;
- piespēles, sadarbība ar partneri;
- 7. – 12. klasēm basketbola spēle ,kurā vērtēju apgūtās prasmes, sadarbību, noteikumu zināšanu.

Atsevišķi no vieglatlētikas vērtēta tiek augstlēkšanu un barjerskriešana, jo šīs ir sarežģītākas, komplicētākas disciplīnas. **Noteicošais ir pareizs un precīzs izpildījums.**

Spēka īpašību vērtējums sastāv no:

- pietupieni uz vienas kājas, turoties pie zviedru sienas;
- vēdera muskuļu spēks;
- pievilksnās pie stieņa vai atspiešanās no sola, kam ir problēmas ar lieko svaru.

Akrobātikas elementu kopums sastāv no atsevišķiem elementiem (atbilstoši vecumam). Vērtēju elementu izpildījuma precizitāti.

Lecienos ar aukliņu 4.- 5. klase rāda dažādus veidus- jo vairāk veidu prot, jo augstāks vērtējums.

6.- 12. klase lec dažādos veidos uz ātrumu- jo lēkšanas prasme labāka, jo vairāk noteiktā laikā var izlēkt. Vēl vienu augstāko vērtējumu var saņemt par īpaši grūtu, bet reāli apgūstamu kombināciju. Protams, katram vecumam atbilstošu.

Hronometrs un mērlenta vieglatlētikā tiek izmantota, lai palielinātu audzēkņu interesi, sacenšoties vienam ar otru, kā arī, lai varētu nokomplektēt skolas komandu ārpusskolas sacensībām. Hronometra un mērlentas rādītāji neiespaido skolēna vērtējumu.

Atsevišķu augstāko vērtējumu “10” audzēknis var saņemt par labiem sasniegumiem ārpusskolas sacensībās.

Vieglatlētikā vērtējums ir rudenī un pavasarī, tāpēc ir iespēja novērtēt rezultātu dinamiku.

Liela nozīme ir skolēna attieksmei pret sporta nodarbībām. Ar regulāru un centīgu darbu sporta stundās ievērojami var uzlabot vērtējumu sportā. **Pielikumā** vērtēšanas kritēriju tabula.

Disciplīna	3 punkti	3 punkti	3 punkti	1 punkts	Punkti kopā (10 p.)
Barjerskriešana	Barjeras pārvarēšana	Roku, plecu, kāju stāvoklis	Skrējiens starp barjerām	Ātrums	
Augstlēkšana	Ieskarējiens	atspēriens	Latīņas pārvarēšana	rezultāts	
Futbols					40p.
Bumbas vadīšana	Nepazaudēt bumbu	Pēdas pareiza izmantošana	Ķermeņa stāvoklis	Pārvietošanās ātrums	
Piespēles	No vietas	gaitā	precizitāte	Piespēļu efektivitāte	
Sitiens pa vārtiem	Ieskrējiens līdz bumbai	Roku,kāju,pēdu stāvoklis	precizitāte	Sitiena spēks	
spēle	Noteikumu zināšana	sadarbība	taktika	rezultāts	
	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p)
Florbols					50p.
vadīšana	stāja	pārvietošanās	Nūjas turēšana	ātrums	
piespēles	ķermeņa stāvoklis	roku,kāju darbība	precizitāte	piespēles spēks	
metiens pa vārtiem	no vitas	gaitā	pēc piespēles	metiena spēks,precizitāte	
sapēle	no vietas	gaitā	bez bumbiņas apturēšanas	precizitāte	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība	piespēļu,metienu precizitāte	rezultāts	
Basketbols					60p.
dribls	roku darbība	bumbas savaldīšana	pārvietošanās ātrums	basketbolista stāja	
metiens	roku stāvoklis	roku,kāju sadarbība	izmetiena fāze	precizitāte	
šķēršļu apvadīšana	pārvietošanās	roku,kāju sadarbība	bumbas kontrole	ātrums	
piespēles	roku,kāju novietojums	izmetiens	precizitāte	spēks	
sadarbība	tehniskais izpildījums	partnera izjūta	precizitāte	rezultatīva darbība	
spēle	noteikumu zināšana	sadarbība ar partneri	precizitāte metienos,piespēlēs	rezultatīva darbība	
Volejbols					60p.
augšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis,dar.	kāju stāvoklis,darbība	reizes	

apakšējā piespēle	stāja	roku stāvoklis, darbība	kāju stāvoklis, darbība	reizes	
sapēle pāros	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	
serve	roku, kāju stāvoklis	roku darbība	kāju darbība	rezultāts	
spēle	noteikumu zināšana	tehniskais izpildījums	sadarbība	rezultāts	
saspēle pār tīklu	pārvietošanās	tehniskais izpildījums	sadarbība	reizes	

	3p.	3p.	3p.	1p.	Punkti kopā (10p.)
Vieglatlētika					40p.
sprints	starts	skrējiena izpildījums	finišēšana	(sek.)	
tālleksana	ieskrējiens	atspēriens	piezemēšanās	(m)	
bumbiņas mešana	ieskrējiens	roku stāvoklis	izmetiens	(m)	
izturības skrējiens	nepārtraukts skrējiens	pareizi, vienmērīgi izvēlēts temps	finiša paātrinājums	(sek.)	

Akrobātika	(24p.)
Kūlenis uz priekšu	3p.
Kūlenis atpakaļ	3p.
Pārmetiens pa labi vai kreisi	3p.
Stāja uz skausta	3p.
Stāja uz galvas	3p.
līdzsvars	3p.
Garais kūlenis	3p.
Stāja uz rokām ar sekojošu kūleni uz priekšu	3p.

Lēcieni ar aukliņu(reizes)								
Klase/balles	10	9	8	7	6	5	4	3
5.kl.	300	260	230	200	180	160	120	100
6.kl.	330	280	250	220	200	180	150	120
7.kl.	340	290	260	230	210	190	160	130
8.kl.	350	300	270	240	220	200	170	150
9.kl.	360	310	280	250	230	210	180	160
10.,11.,12.kl.	400	370	340	310	280	240	210	180

Sagatavoja sporta skolotājs V.Zariņš

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegumā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis		Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	nv	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	0 %	1-9 %	10 – 20 %	21-32 %	33 – 45 %	46-59 %	60 –67 %	68-79 %	80–87 %	88-94 %	95 –100 %
4.			Kritēriji									
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība		Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā		Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.				Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	